

Аналіз анкетування вчителів/льок щодо забезпечення якості освіти у НВК «ШЕЛ», листопад 2023

Участь в анкетування взяло 22 педагоги/гині з 28.

Педагоги/гині НВК «ШЕЛ» безперервно підвищують свій фаховий рівень, а тематику, згідно опитування, для професійного зростання обирають наступну:

- ✓ використання ІКТ – 63,6%;
- ✓ методичні аспекти викладання предметів і курсів – 51,9%;
- ✓ психологічні особливості роботи з учнями/ученицями – 50%;
- ✓ безпечне освітнє середовище – 50%.

Форми підвищення кваліфікації, яку обирають для себе вчителі/льки-предметники/ці наступні:

- ✓ курси ІППО – 90,9%;
- ✓ онлайн-курси – 86,4%;
- ✓ тренінги, майстер-класи, самоосвіта – 68,2%;
- ✓ вебінари – 54,5%.

100% респондентів вказали, що у закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації працівниками/цями освіти. 86,4% опитаних вважає, що нічого не перешкоджає професійному зросту вчителя/льки.

При розробленні календарно-тематичного планування вчителі/льки використовують наступні ресурси:

- ✓ рекомендації МОН – 86,4%;
- ✓ власний досвід – 72,2%;
- ✓ розробки інтернет-блогів, сайтів – 63,6%;
- ✓ зразки, що пропонуються і є у вільному доступі – 54,5%.

Усі вчителі/льки надають наступну підтримку учням/ученицям у їх навчанні:

- ✓ мотивація через створення ситуації успіху (96,4%);
- ✓ можливість для учнів/учениць висловлювати власну думку (86,4%);
- ✓ створення на уроці атмосфери поваги, творчості, співпраці (81,8%);
- ✓ надання індивідуальних консультацій (50%).

При здійсненні оцінювання результатів навчання педагоги/гині використовують наступні його види:

- ✓ підсумкове (95,5%);
- ✓ поточне (90,9%);
- ✓ формувальне (45,5%);
- ✓ самооцінювання самими учнями/ученицями (36,4%).

При здійсненні оцінювання результатів навчання педагоги/гині використовують наступні критерії:

- ✓ 90,9% – критерії МОН України;
- ✓ 50% – критерії розроблені самостійно для кожного виду роботи.

Учні/учениці обізнані з критеріями оцінювання через:

- ✓ 68,2% – їх інформування на початку навчального року;
- ✓ 63,6% – їх інформування перед вивченням теми;
- ✓ 50% – індивідуальне пояснення.

Педагоги/гині спостерігають особистісний поступ учнів/учениць і вважають, що він пов'язаний з наступними факторами:

- ✓ прослідковується динаміка результатів навчання, аналізуються її причини (68,2%);
- ✓ визначаються сильні сторони учня/учениці та проводиться сприяння їх розвитку (68,2%);
- ✓ аналізується рівень засвоєння учнями/ученицями навчальних програм (63,6%);
- ✓ робиться все можливе в ході проведення уроків та заходів, щоб учні/учениці вчилися успішно (63,6%).

Педагогами/гніями обговорюється та активно пропагується питання академічної доброчесності в колі учнівської молоді. Запобігання випадкам порушення академічної доброчесності відбуваються через:

- ✓ проведення бесід щодо дотримання академічної доброчесності (90,9%);
- ✓ подання таких завдань на уроках, під час яких учні/учениці не можуть списувати (40,9%);
- ✓ знайомство учнів/учениць з основами авторського права (36,4%);
- ✓ використання методичних розробок для формування умов академічної доброчесності (22,7%).

Для забезпечення академічної доброчесності вчителі/льки закладу освіти:

- ✓ оцінюють результати навчальних досягнень учнів/учениць об'єктивно і неупереджено (77,3%);
- ✓ при використанні інформації завжди вказують використане джерело (45,5%);
- ✓ унеможливають списування (45,5%);
- ✓ проводять бесіди з учнями та їх батьками (45,5%).

Вчителі/льки поширюють власний педагогічний досвід через:

31,8% – матеріали, виступи на коференціях;

40,95 – не мають оприлюднених розробок.

Зважаючи на вище викладене, рекомендується:

1. Посилити роботу з вчителями/льками щодо інформування їх вихованців про критерії оцінювання, вчасне виставлення оцінок, забезпечення максимальної прозорості під час здійснення оцінювання.
2. Посилити роботу з вчителями/льками щодо поширення власного педагогічного досвіду.
3. Посилити роботу з вчителями/льками щодо надання підтримки учням/ученицям у їх навчанні, зокрема розвитку талантів через участь у різного роду конкурсах.