

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС

«Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей»

НАКАЗ

м. Львів

30 грудня 2022 року

№ 303-о

Про підсумки адаптації учнів 5-х навчальних груп за I семестр 2022-2023 н.р.

Відповідно до плану роботи НВК «ШЕЛ» на 2022-2023 навчальний рік протягом I семестру проводився моніторинг учнівських колективів 5-А і 5-Б навчальних груп. Адміністрацією закладу здійснювався класно-урочний контроль за процесом адаптації до нових умов навчання п'ятикласників. Була проведена відповідна робота по дотриманню наступності між початковою та основною школами та адаптації до навчання учнів 5-х груп. Подоланню труднощів періоду адаптації сприяли професіоналізм та підготовленість, цілеспрямована координація дій вчителів-предметників та кураторів груп.

Підготовці педагогів для роботи в 5-х групах передували засідання робочої групи вчителів щодо особливостей організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 5-х класах НУШ, ознайомлення із постановою Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державним стандартом базової середньої освіти (затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898), Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235), Листами Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022» та використання модельних навчальних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р. № 898, від 29.09.2021 року № 1031, від 13.12.2021 року № 1358, від 02.02.2022 року № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 № 324).

Горняткевич Н.І., заступник директора з навчально-виховної роботи, ознайомила кураторів груп із соціальними картками учнів. На батьківських зборах 17 червня 2022 року дирекцією було ознайомлено учнів та батьків із організацією освітнього процесу в НВК «ШЕЛ», особливостями його проведення в умовах воєнного стану, створенням безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Куратори 5-х навчальних груп Лушак М.Ю. та Зворська М.М. 25 серпня 2022 року розповіли батькам про особливості фізичного та психологічного стану дитини при переході на навчання у інший заклад освіти та старшу школу.

Учителі-предметники на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують відносини з учнями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності.

Керуючись наказом МОН України від 1 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та на виконання рішень педагогічної ради колективу НВК «ШЕЛ» від 30.08.2021 року (Протокол №1 від 30.08.2022 року), було видано наказ «Про визначення адаптаційного періоду та оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 5-их груп у 2022-2023 н.р.» від 01.09.2022 р. № 142-о. Для учнів 5-их груп було визначено наступне:

- адаптаційний період з 1 вересня по 23 вересня 2022 року, впродовж якого не проводилося поточне та тематичне оцінювання, щоб не пригнічувати особистість учня/учениці, а результативність успішності супроводжувалась вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі);
- проведення оцінювання результатів навчання учнів 5-их навчальних груп (формульальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне) за системою оцінювання, визначеною законодавством: 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12 для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти;
- відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів 5-их груп з предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна галузь», «Фізична культура» та міжінтегрованого курсу «Робототехніка».

Представники адміністрації НВК «ШЕЛ» відвідували уроки в 5-их групах, під час яких досліджувалися рівні навченості та вихованості учнів, мотивація їх до навчання. Олексів М.О., практичний психолог, провела анкетування учнів 5-А та 5-Б навчальних груп з метою визначення особливостей проходження ними адаптаційного періоду.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробовуванням для всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Труднощі, з якими доводиться справлятися учням 5-х класів зумовлені тим, що вони майже три роки навчалися дистанційно, переходять на навчання в новий освітній заклад, формується новий колектив та відбувається перехід на предметне навчання. Адже звичні вимоги одного чи кількох вчителів змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи опрацювання того чи іншого матеріалу. Окрім вищезазначених труднощів, учні навчаються в умовах воєнного стану, коли звучать сигнали «Повітряна тривога» та «Евакуація», що накладає значний відбиток на психоемоційний стан кожного учасника освітнього процесу. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їхніх індивідуальних особливостей та рівня готовності, так і від ефективності реалізації принципу наступності й перспективності між початковою та основною ланками освіти.

На поведінку та рівень знань учнів 5-х груп впливають психічні та фізіологічні особливості. Оскільки у цей період нервова система дітей недосконала, деякі учні груп періодично стають роздратованими, збудженими, не здатними до самоконтролю.

У 5-А та 5-Б групах НВК «ШЕЛ» навчається 57 учнів. Результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 навчального року узагальнено у таблиці (Додаток 1) та подано у вигляді діаграм (Додаток 2).

Якісний показник успішності становить для учнів 5-А групи – 92,86% , для учнів 5-Б групи – 89,66%, загальний показник – 91,23%, що відповідає високому рівню. Середній бал учнів 5-их груп - 9,71.

Психолого-педагогічна характеристика учнів 5-А групи

У 5-А групі навчається 28 учнів, з них 17 хлопців та 11 дівчат.

Колектив тільки формується, але діти вже знаходять спільні інтереси, проявляють зацікавленість один до одного, надають допомогу кожному, хто її потребує. Середній вік учнів становить 11 років. Учні виховуються в сім'ях, де панує взаєморозуміння та повага.

За станом фізичного розвитку майже всі учні 5-А групи входять до основної групи з занять фізичної культури. Найчастіше учні пропускають заняття через хворобу.

Навчальна програма I семестру була засвоєна наступним чином:

- достатній рівень: 19.
- високий рівень: 9.

Найвищих результатів учні досягли у вивченні інтегрованого курсу літератур, історії, основ здоров'я, технологій, природи.

Найважче дітям давалися такі предмети: англійська мова, німецька мова, інформатика, українська мова, математика.

Між учнями триває формування згуртованості. У групі активно розвивається учнівське самоврядування. Крім офіційних лідерів є неофіційні, які намагаються завоювати авторитет наклепами та брехнею. Куратор групи неодноразово проводив виховні бесіди з цього питання.

Загалом стосунки у класі товариські. Діти можуть самостійно зорганізуватись, підтримати одне одного у критичних ситуаціях.

Психолого-педагогічна характеристика учнів 5-Б групи

У 5-Б групі навчаються 29 учнів, з них 12 дівчат та 17 учнів, 2011 та 2012 років народження. За станом фізичного розвитку майже всі учні входять до основної групи з занять фізичної культури. Всі учні проживають і виховуються у благополучних сім'ях, де панує злагода і взаєморозуміння. Є діти, які проживають у багатодітних сім'ях. Також є учень, який є внутрішньо-переміщеною особою. Є діти, батько яких брав участь в АТО. Загалом всі сім'ї учнів є функціонально-спроможними. Характер відносин між учнями та їхніми батьками нормальний.

За профілем навчання НВК «ШЕЛ» – загальноосвітній навчальний заклад із поглибленим вивченням математики. Всі учні групи мають доволі непоганий потенціал у навчанні. За підсумками I семестру двоє учнів є відмінниками. Також є учні, у яких є можливість покращити деякі оцінки. Навчальна програма була засвоєна наступним чином: високий рівень показали 12 учнів, достатній рівень - 17. В поточному семестрі потрібно звернути більшу увагу на математику, українську мову, німецьку мову, як дітям, так батькам і вчителям.

Між учнями триває процес згуртування, формуються ціннісно-орієнтаційні уподобання, почуття колективізму. Простежуються офіційні та неофіційні лідери, які намагаються завоювати авторитет силою (бійками між собою) або якимись витівками, які не завжди йдуть на користь побудови міжособистісних стосунків у групі та погіршують становище всередині колективу, який формується. Також такі учні досить активні. Спостерігається порушення дисципліни під час перерв, проте на уроках поведінка учнів позитивна. При виконанні спільної

справи, у роботі в групах, більшість членів учнівського колективу виявляють щирі зацікавленість. Крім дівчат у заходах активність проявляють також хлопці. Але загалом взаємини між учнями класного колективу ґрунтуються на здорових взаємовідносинах.

Психодіагностичні дослідження

Протягом жовтня - листопада серед учнів 5-х навчальних груп Олексів М.О., практичним психологом, проводились діагностичні дослідження за наступними методиками:

1. Діагностика інтегральної самооцінки особистості.
2. Анкета для визначення рівня мотивації до навчання (Н.Г.Лусканової).
3. Шкала особистісної тривожності учнів (А.М.Прихожан).
4. Проективна методика «Сім'я тварин» для виявлення особливостей внутрісімейних відносин.

Також для виявлення причин дезадаптації і труднощів у навчанні й поведінці окремих учнів застосовувались:

- ✓ індивідуальна психодіагностика (за запитом);
- ✓ спостереження за поведінкою учнів під час перерв;
- ✓ спостереження за поведінкою під час індивідуального обстеження;
- ✓ бесіди і консультації батьків;
- ✓ бесіди з учителями.

Проводились корекційно-розвивальні тренінгові заняття «Подолання шкільної тривожності п'ятикласників». Дана корекційно – розвивальна програма спрямована на підвищення адаптованості та усунення тривожності учнів п'ятих класів, а також для сприяння формуванню в учнів віри в свої сили й можливості та покращенню психологічного клімату в колективі, підвищенню згуртованості групи.

Також групові і індивідуальні бесіди, розгляд кризових ситуацій у колективі групи.

На основі проведених психодіагностичних методик, спостережень (Додатки 3-6) можна зробити наступні висновки:

Високий рівень загальної шкільної тривожності спостерігається у:

5-А: 21%,

5-Б: 12% учнів.

Мотивація до навчання:

5-А (зовнішня 10%, внутрішня 90%),

5-Б (зовнішня 12%, внутрішня 88%)

Рівень самооцінки:

5-А (завищена 33%, висока 63%, середня 4%, занижена 0%, низька 0%),

5-Б (завищена 44%, висока 50%, 6%, занижена 0%, низька 0%)

Рівень загальної тривожності

5-А (не властива 24%, нормальна 49%, дещо підвищена 3%, явно підвищена 3%, дуже висока 21%)

5-Б (не властива 13%, нормальна 44%, дещо підвищена 19%, явно підвищена 12%, дуже висока 12%)

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Олексів М.О., практичному психологу НВК «ШЕЛ»:
 - 1.1. розробити рекомендації на кожного учня 5-их груп для вчителів-предметників;
 - 1.2. спланувати і провести заняття з психологічної освіти з педагогічним колективом та окремо з учнями із ознайомленням їх з методами конструктивного спілкування, стратегіями поведінки в конфліктних ситуаціях, особливостями характеру й темпераменту.
2. Лушак М.М. та Зворської М.М., кураторам 5-А та 5-Б навчальних груп:
 - 2.1. провести індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають проблеми з поведінкою та мотивацією до навчання;
 - 2.2. спланувати та провести цикл бесід з батьками щодо питання підвищення особистої відповідальності за виконанням учнями домашніх завдань, наявністю та наповнюваністю «тривожної торбинки», а також вихованню в них академічної порядності та доброчесності;
 - 2.3. залучати батьків до життєдіяльності групи;
 - 2.4. провести батьківські збори за підсумками навчальних досягнень учнів у I семестрі 2022-2023 навчального року;
 - 2.5. посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно повідомляти батьків про успіхи їхніх дітей;
 - 2.6. більше уваги приділяти формуванню в учнів таких умінь як: організація робочого місця, сумлінне ставлення до виконання домашніх завдань, дотримання учнями належної дисципліни на уроках та в позаурочний час, культури спілкування з однокласниками та вчителями.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. під час планування уроків:
 - 3.1.1. враховувати рівень сформованості учнів, їх психофізичний стан, вікові особливості;
 - 3.1.2. здійснювати обов'язкову підготовку ліцеїстів до формування нових навчальних компетентностей;
 - 3.1.3. забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами освітнього процесу;
 - 3.1.4. створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
 - 3.1.5. забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання;
 - 3.1.6. упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
 - 3.1.7. розвивати рефлексивні вміння дивитися на себе з «боку»;
 - 3.1.8. формувати навички самоконтролю, взаємооцінки й самооцінки.
 - 3.2. Усю роботу спрямувати на розвиток особистості дитини, створення ситуації успіху для кожного учня в освітній діяльності.
 - 3.3. Формувати в учнів мотиваційний компонент, виховувати потреби в самоорганізації, самоосвіті, самоконтролю.

- 3.4. Ретельніше готуватися до уроків: використовувати елементи гри, підбирати цікавий змістовний матеріал, організовувати діяльність таким чином, щоб серед учнів не було байдужих і пасивних.
- 3.5. Ефективніше використовувати стимулюючу роль поточного оцінювання.
4. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

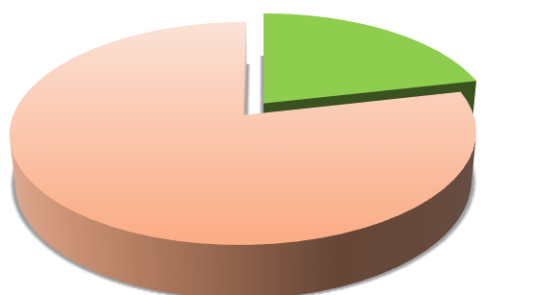
Директорка

Іванна КУТЕЛЬМАХ

Додаток 1
до наказу від 30.12.2022 року № 303-о

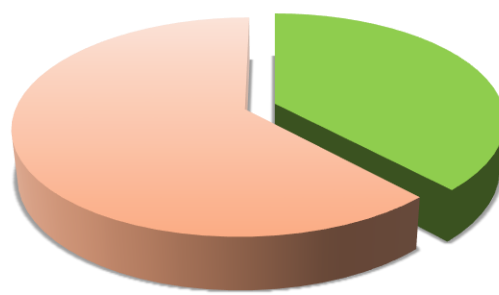
Група	Кількість учнів станом на		Навчаються на рівні					Кількість пропущених днів		Прізвища учнів, що мають 50% пропусків	Середній бал
	02.09.2022	23.12.2023	н/а	початковому	середньому	достатньому	високому	Σ	через хворобу		
5-а	28	28	-	-	2	21	5				9,66
5-б	28	29	-	-	3	24	2				9,77

**Результати навчальних
досягнень учнів 5-а групи з
української мови
у I семестрі 2022-2023
навчального року**



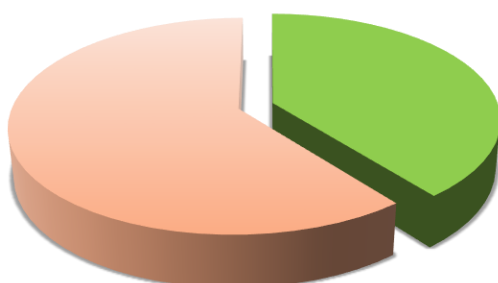
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початковий

**Результати навчальних
досягнень учнів 5-б групи з
української мови
у I семестрі 2022-2023
навчального року**



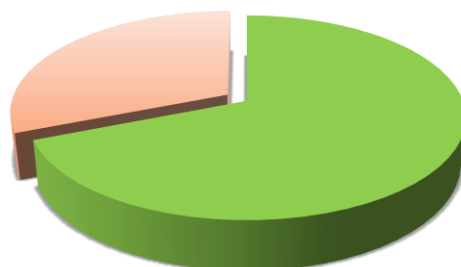
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початковий

**Результати навчальних
досягнень учнів 5-а групи з
інтегрованого курсу літератур
у I семестрі 2022-2023
навчального року**



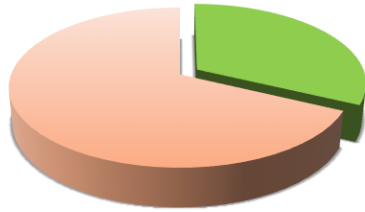
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початковий

**Результати навчальних
досягнень учнів 5-б групи з
інтегрованого курсу літератур
у I семестрі 2022-2023
навчального року**



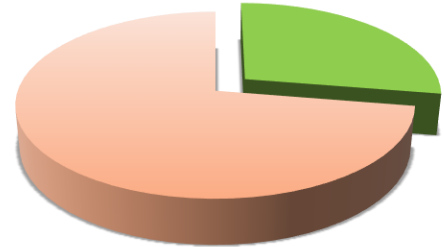
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початковий

Результати навчальних досягнень учнів 5-а групи з математики у I семестрі 2022-2023 навчального року



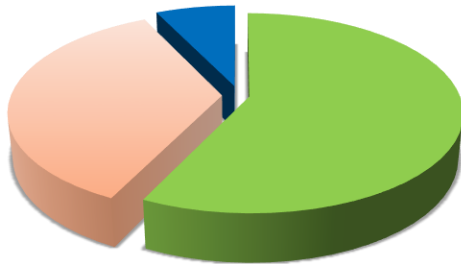
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початовий

Результати навчальних досягнень учнів 5-б групи з математики у I семестрі 2022-2023 навчального року



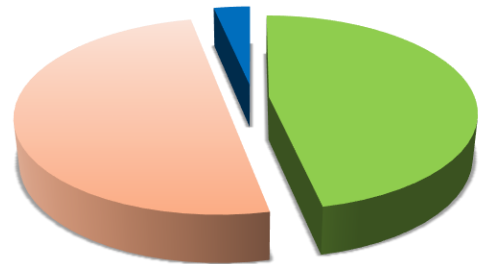
■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початовий

Результати навчальних досягнень учнів 5-а групи з англійської мови у I семестрі 2022-2023 навчального року



■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початовий

Результати навчальних досягнень учнів 5-б групи з англійської мови у I семестрі 2022-2023 навчального року



■ Високий ■ Достатній ■ Середній ■ Початовий

Результати психологічних досліджень учнів 5-А та 5_Б груп

самооцінка	5-А	5-Б
Завищена	33	44
Висока	63	50
середня	4	6
занижена	0	0
низька	0	0
Загальна тривожність	5-А	5-Б
не властива	24	13
нормальна	49	44
дещо підвищена	3	19
явно підвищена	3	12
дуже висока	21	12
Мотивація до навчання	5-А	5-Б
Зовнішня	10	12
Внутрішня	90	88

