

**Особливості роботи колективу в умовах зміни профільності та
поглибленого вивчення математики
(підсумки діяльності колективу у 2014-2015 н.р. та завдання на 2015-2016
н.р.)**

У 2014-2015 навчального року методична робота у НВК «ШЕЛ» була організована відповідно до Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Національної доктрини розвитку освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі № 136-о від 04.09.2014 р. “Про організацію методичної роботи в 2014-2015 навчальному році”.

У 2014-2015 навчального року методична робота була спрямована на досягнення науково-методичної проблеми “Забезпечення якості освітніх послуг за рахунок підвищення кваліфікаційного рівня вчителів” та виконання наступних завдань:

- реалізація профільності навчання у 5-7 групах через накопичення банку практичних завдань та запровадження поглибленого вивчення математики у 9 класі;

- забезпечення необхідних умов щодо введення нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти у 2014-2015 н.р.;

- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу функціонування допрофільного та профільного навчання;

- підвищення якості методичного супроводу діяльності учителя, сприяння професійному зростанню молодих учителів через діяльність школи передового педагогічного досвіду;

- проведення моніторингових дослідження в учнів 6, 7 та 11 групах з метою виявлення рівня знань з української, англійської мов та математики і напрацювання шляхів подолання прогалів у засвоєнні програмового матеріалу;

- впровадження профільного навчання у старшій школі, зорієнтованого, перш за все, на вимоги сучасного ринку праці;

- організація та проведення предметних тижнів з метою зацікавлення та розвитку творчих задатків та профорієнтування учнів;

- стимулювання педагогічних працівників до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;

- проведення роботи по адаптації новонабраних учнів, сприяння у налагодженні позитивного мікроклімату у групах та формуванню учнівських колективів;

- формування дієвої системи роботи з обдарованими дітьми та підвищити результативність участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, творчих та пошукових конкурсах, а також спортивних змаганнях;

- підвищення рівня знань учнів з навчальних предметів та підготовка випускників до ЗНО шляхом використання тестів у навчальному процесі;

- удосконалення гурткової роботи в позаурочний час, максимальне охоплення дітей гуртковою роботою;

- проведення науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання учнів;

- запровадження поглибленого вивчення математики у 9 класі.

Методична робота здійснювалась через такі основні структурні одиниці: методична рада, предметні методичні об'єднання, школа передового педагогічного досвіду.

Упродовж навчального року методична рада координувала роботу всіх методичних ланок та спрямовувала її на розвиток та вдосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу. Під час засідань обговорювались питання організації методичної роботи педагогічного колективу на 2014-2015 н.р. (доповідач Бабій Р.Я.), організація роботи школи передового педагогічного досвіду (доповідач Боднар М.П.), вивчення рівня адаптації учнів 5, 9 та 10 класів 2014 року набору та допомога психолога кураторам групи щодо створення «ситуації успіху» у класному колективі (доповідач Горняткевич Н.І.), організація предметних олімпіад, турнірів, конкурсів та предметних тижнів (доповідач Маковей І.В.), запровадження рейтингової шкали оцінки роботи педагогічних працівників у 2014-2015 н.р. (доповідач Хамуляк Н.В.), проведення контролю ведення документації з організації методичної роботи (доповідач Кутельмах І.Р.), запровадженню інженерно-економічного профілю навчання (доповідач Дворянин Т.Я.), укладення завдань для проведення державної підсумкової атестації (доповідач Бабій Р.Я.), аналіз результативності успішності за підсумками першого та другого семестрів (доповідач Бабій Р.Я.), організація та аналіз моніторингових досліджень (доповідач Горняткевич Н.І.), підсумки організації та проведення предметних тижнів (доповідач Дворянин Т.Я.), аналіз організації виховної роботи (доповідач Маковей І.В.).

Методична робота педагогічних працівників організовувалась через методичні об'єднання, які координують роботу учителів за п'ятьма напрямками: іноземних мов, математико-економічних предметів, природничих предметів, суспільно-гуманітарних предметів та кураторів груп. Під час засідань обговорювались питання методичних рекомендацій викладання предметів у 2014-2015 н.р.; узгодження календарно-тематичних планувань, проведення планування роботи методичного об'єднання, вироблення методичної проблеми та завдань об'єднання загалом та кожного члена зокрема, планування та аналіз роботи з обдарованими дітьми, затвердження завдання для проведення I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад та проведення моніторингових досліджень, планування роботи по підготовці команд до участі у II та III етапах Всеукраїнських предметних олімпіад, представлення завдань для проведення державної підсумкової атестації, звіт вчителів які атестуються у 2015 році, організація проведення предметних тижнів, підведення підсумків методичної роботи за 2014-2015 н.р.

Кожне методичне об'єднання упродовж року провело чотири засідання – одне організаційне (опрацювання методичних рекомендацій по викладанню предметів у 2014-2015 н.р., складання та затвердження плану роботи на навчальний рік, погодження методичної проблеми та завдання кожного члена і об'єднання загалом, спільне складання та погодження поурочного планування, визначення методичних напрацювань; друге: затвердження завдань для проведення I етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, погоджено графік взаємовідвідування уроків; третє: підсумки методичної роботи за перший семестр, звіт осіб які атестуються у 2015 році, аналіз рівня навченості та підсумки моніторингових робіт за перший семестр, планування роботи на другий семестр, четверте: погодження завдань для проведення державної

підсумкової атестації, погодження завдань для проведення моніторингових робіт за підсумками другого семестру. Документація методичних об'єднань складається із плану роботи на навчальний рік, списку членів з переліком методичних проблем та завдань, графіку проведення відкритих уроків членами об'єднання, перспективного плану атестації членів, каталогом методичних напрацювання членів за останніх п'ять років. Однак недоліком є те, що методичні об'єднання ведуть не систематично протоколи своїх засідань, деякі матеріали є застарілими і потребують заміни.

Голови методичних об'єднань організували належну роботу з педагогічними працівниками через діяльність творчих груп, майстер-класів, педагогічних майстерень щодо опанування новітніх методик, застосування інтеграції навчання, спрямованих на вдосконалення та збагачення інформованості вчителів, розвиток сучасного стилю педагогічного мислення вчителя і його готовність до професійного самовдосконалення.

З метою поширення передового педагогічного досвіду та надання дієвої методичної допомоги молодим педагогом була створена Школа передового педагогічного досвіду під загальним керівництвом учителя вищої категорії Боднар М.П. У продовж навчального року проведено чотири навчальних заняття на теми: «Як правильно спланувати урок. Досягнення результату», «Застосування мультимедійних технологій – шлях для розвитку творчих здібностей школярів», «Реалізації диференційованого та індивідуального навчання», «Впровадження у практику роботи вчителя інноваційних педагогічних технологій». Кожне заняття складалось із двох частин: перша – лекційна, друга – практична. На лекційній частині представлялась теорія із даної проблематики, а на практичній виконувались вправи з метою вироблення практичних навиків. Під час занять керівник школи разом із психологом Захарчук Л.В. та досвідченими учителями: Баскаковою Н.П., Пащук Н.В., Дворянин Т.Я., Князь О.Б. та Бабієм Р.Я. демонстрували молодим колегам напрацьований досвід, давали дієві поради, а також з використанням активних технологій моделювали різні типи уроків, через діалог та дискусію намагались вирішити педагогічні проблеми з якими зустрічаються молоді учителя. Слухачами школи були: Хула Л.В., Мегель О.П., Кочерга Г.І., Чекас Г.І., Комар У.Ф., Васюта Г.Д., Мельник Н.О., Бутовська С.М., Ногаль Я.В.

Упродовж навчального року вчителі розробили та систематизували наступні методичні матеріали:

Хмельницька Наталія Мирославівна – розбила методичний та дидактичний матеріал з тем: «Вступ в економіку. Проблема обмеженості ресурсів та вибору виробника» (10 клас), систематизувала матеріали для проведення практичних робіт з економіки (10 клас). Поповнено дидактичний матеріал з тем: «Організація підприємницької діяльності», «Національна та іноземна валюти. Види платежів». Підготовлено відео матеріали для участі у Всеукраїнському конкурсі із запровадження курсу «Фінансова грамотність».

Обідіна Зоряна Олександрівна – розбила завдання для проведення підсумкових контрольних робіт з німецької мови, систематизувала методичні матеріали та конспекти уроків для участі у I етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» в номінації «Правознавство», провела відкритий відео урок для учнів 10 класу «Юридична відповідальність», розбила методику проведення фото-проекту «Друга світова війна», систематизувала методичні матеріали для

проведення предметного тижня історії (позакласні заходи: «Історичний марафон», «Юний історик», «Історичний квест»).

Лемко-Мельник Ольга Миколаївна – розробила тестові завдання для перевірки рівня навченості у 6 класах з тем: «Вступ. Географічне пізнання Землі», «Земля на плані та карті», «Літосфера». Розроблено конспекти уроків з використанням інтерактивних технологій з тем: «Урок-подорож «Перша навколосвітня подорож Ф. Магелана», «Урок-дослідження «Видатні дослідники та географічні відкриття». Поновлено дидактичні матеріали для проведення уроків у 6, 10 класах з тем: «Розв'язування задач з використанням різних видів масштабу», «Визначення географічних координат та відстаней за географічною картою», «Населення світу». Для поширення педагогічного досвіду проведено відкриті уроки: «Карта – мова географії» (6 клас), «Україна на політичній карті Європи» (9 клас).

Боднар Мирослава Петрівна – розробила контрольні роботи з хімії для учнів 7 класу, з метою поширення передового педагогічного досвіду провела відкриті уроки у 10 та 11 класах з тем: «Окисно-відновні реакції та їх значення», «Карбонатна кислота. Карбонати». Уклала завдання для проведення першого етапу Всеукраїнської олімпіади з хімії для учнів 7 класу, підготувала доповідь для участі у міському методичному семінарі учителів хімії на тему: «Проведення декади екології у навчальному закладі», систематизувала матеріали для організації та проведення Всеукраїнського природничого конкурсу «Колосок».

Пащук Надія Вікторівна – розробила конспекти уроків з української мови та літератури з використанням нетрадиційних, інтерактивних технологій та комп'ютера для 9-10 класів, розробила вправи-презентації з використанням інтерактивної дошки, адаптувала сценарій для проведення загальношкільної лінійки приуроченої до Дня української мови та писемності, продовжила роботу з оновлення тестових завдань для контрольних та перевірочних робіт з української мови для 9-10 класів, продовжено роботу по створенню аудіо- та відеотеки.

Кутельмах Іванна Романівна – провела підбір лексичного матеріалу для запровадження інженерно-економічного профілю та розробила завдання до нього із тем: «Човни та кораблі», «Погодні явища», «Природні катаклізми». Продовжено роботу по наповненню аудіо- та відеотеки. Укомплектовано збірку завдань із граматики та лексики для підготовки до ЗНО з англійської мови. Розпочала роботу над методичними збірниками «Ділова англійська мова. Листи» (10 клас), «Ділова англійська мова. Практичний аспект» (11 клас).

Клачана Христина Юріївна – уклала збірники завдань для перевірки рівня навченості з тем: «Знайомство. Національності» (5 клас), «Зовнішність» (9 клас), «Робота і професії» (10 клас). Розроблено конспекти уроків з використанням інтерактивних технологій «Святкування Різдва у Великій Британії» (10 клас) та «Опис зовнішності людини» (5 клас).

Горняткевич Надія Іванівна – розробила різнорівневі завдання для проведення у 9 класі самостійних та контрольних робіт з тем: «Нерівності», «Квадратична функція», «Розв'язування задач на знаходження площ трикутників», «Правильні многокутники». Розроблено уроки-презентація з тем: «Декартові координати на площині», «Прямі на площині», «Рівняння кола», «Розміщення прямих на площині», «Числові нерівності. Доведення нерівностей», «Основні властивості числових нерівностей» для використання при

поглибленому вивченні математики у 9 класі. Для поширення педагогічного досвіду Надія Іванівна провела відкриті уроки у 9 та 11 класах з тем: «Квадратична функція її графік та властивості», «Правильні многокутники».

Бабій Роман Ярославович – систематизував дидактичний матеріал для проведення уроків з економіки у 11 класі, підібрав відео матеріали для вивчення тем: «Поведінка споживача», «Раціональний виробник», «Світова економіка. Виграш від глобалізації».

Хамуляк Наталія Володимирівна – розробила завдання для проведення моніторингових робіт у 6, 7 та 10 класах, підготовлено команду учнів та розроблено проект з англійської мови «Вивчаємо визначні місця України» до участі у районному конкурсі «Єдина країна», розроблено дидактичний матеріал для проведення уроків у 6 та 7 класах з тем: «Одяг», «Зовнішність», «Катастрофи»

Ріпей Ярослава Володимирівна – розробила завдання для проведення контрольних та самостійних робіт для перевірки рівня навченості учнів у 7 класі, уклала збірку пошукових робіт з астрономії учнів 11 класу, розпочала підбір завдань інженерно-економічного змісту з теми «Електродинаміка», розробила пакет завдань для проведення першого етапу Всеукраїнської олімпіади з фізики для учнів 7 класу, результативно підготувала учнів до участі в обласному конкурсі пошукових робіт з астрономії.

Баскакова Надія Павлівна – підбрала завдання для проведення творчих та контрольних робіт з світової літератури та художньої культури для учнів 6, 7 та 9 класів, розробила методику проведення творчих конкурсів: на краще створення римованого рядка для учнів 5 класів, на кращого читця поезії світових авторів для учнів 6 класів, на кращу роботу з написання творчої роботи для учнів 9 класу. Підготувала до участі у районному конкурсі читців учня 21 групи Морфида Романа. Для поширення передового педагогічного досвіду провела відкриті уроки: «Оскар Уайлд. Хлопчик-зірка. Еволюція образу головного герою» (5 клас), «Вальтер Скотт. Айвенго. Перемога добра, краси і справедливості над жорстокістю та підступністю» (7 клас).

Бутовська Світлана Михайлівна – систематизувала конспекти уроків та роздатковий матеріал з «Біології» (6 клас), розробила завдання для проведення практичних завдань з «Біології» (7 клас), уклала термінологічний словник з біології, підбрала матеріали для виготовлення гербарію, спільно з учнями розробила проекти «Професія дощового черв'яка», «Правила поведінки у природі».

Важлива роль в організації методичної роботи належить методичному кабінету. В кабінеті зібрані матеріали творчих розробок учителів-предметників, атестаційні матеріали, позакласних заходів.

Роботу методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики;
- стимулювання вчителів до впровадження елементів інноваційних технологій у практичну діяльність;
- накопичення та зберігання власних напрацювань учителів, забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;
- забезпечення вчителів навчальними програмами, програмами курсів за вибором, факультативів, інструкціями, рекомендаціями тощо.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів через: виступи на семінарах (Мельник Н.О., Баскакова Н.П., Князь О.Б., Бабій Р.Я.); виступи на педагогічних радах (Горняткевич Н.І., Дворянин Т.Я., Маковей І.В.); розробка календарно-тематичного планування (Хамуляк Н.В., Дворянин Т.Я.); розробку дидактичного матеріалу з предмета (Лемко-Мельник О.М., Пашук Н.В., Бутовська С.М.); розробка збірників практичних, лабораторних, контрольних робіт (Боднар М.П., Ріпей Я.В., Хмельницька Н.М.); розробка роздаткового матеріалу з предмета (Хамуляк Н.В., Клачана Х.Ю., Кутельмах І.Р.); розробка пакету олімпіадного матеріалу для підготовки учнів (Кутельмах І.Р., Дворянин Т.Я.).

Кінцевою метою самоосвіти кожного педагогічного працівника є систематичне підвищення свого професійного рівня для удосконалення теоретичних знань, професійної компетентності; оволодіння новими формами, методами, прийомами навчання і виховання учнів; вивчення та впровадження в практику передового педагогічного досвіду, новітніх досягнень педагогічної, психологічної наук, нових педагогічних технологій; розвиток у навчальному закладі інноваційних процесів.

Курсова підготовка підвищення кваліфікації здійснювалась у 2014-2015 н.р. згідно з перспективним планом. Завершили курсову підготовку: Бабій Р.Я., Кутельмах І.Р., Пашук Н.В., Маковей І.В., завершуючи курси, виконали роботи з тем: «Використання активних технологій в управлінні навчально-виховної роботи ЗНЗ» (Бабій Р.Я.), «Використання аудіо та відеоматеріалів на уроках англійської мови» (Кутельмах І.Р.), «Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літератури» (Пашук Н.В.), «Використання методу проектів в управлінській діяльності» (Маковей І.В.). Кожен вчитель звітував про проходження курсів та підготовку атестаційних матеріалів на засіданні методичних об'єднань. Продовжили навчання за кредитно-модульною системою: Дворянин Т.Я., Горняткевич Н.І. Обідіна З.О., Шеремета І.В., які атестуватимуться у 2016 році.

Атестація педагогічних працівників здійснювалась у 2014-2015 навчальному році згідно з перспективним планом. У звітному році було проатестовано п'ятеро педагогічних працівників та двоє заступників-директора з навчально-виховної роботи:

1. Пашук Надія Вікторівна, вчитель української мови та літератури, підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та раніше встановлене педагогічне звання «учитель-методист».

2. Бабій Роман Ярославович, вчитель економіки, підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та встановлено педагогічне звання «старший учитель».

3. Кутельмах Івана Романівна, вчитель англійської мови, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

4. Лемко-Мельник Ольга Миколаївна, вчитель географії, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

5. Маковей Ірина Володимирівна, вчитель математики, встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».

Бабій Р.Я. та Маковей І.В., як заступники директора з навчально-виховної роботи, були проатестовані атестаційною комісією II рівня при відділі освіти Шевченківського району на відповідність займаній посаді.

Психологом Захарчук Лесею Вікторівною було проведено анкетування з визначення рейтингу вчителів серед колег, батьків та учнів. На кожного учителя була укладена психолого-педагогічна характеристика, що дало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного хто атестувався. Загалом атестація пройшла в атмосфері ділової доброзичливості.

З метою поширення передового педагогічного досвіду серед учителів правознавства, учитель Обідіна З.О. взяла участь у першому та другому етапах Всеукраїнського конкурсу «Учитель року». На першому етапі Зоряна Олександрівна підготувала методичні матеріали з використанням активних технологій навчання, а також провела відео урок. За підсумками першого етапу учитель була запрошена до участі у другому етапі. У другому етапі потрібно було підготувати мультимедійну презентацію проведення уроку з теми, яку запропонувало журі, представити результат проробленої роботи та пройти тестування з педагогіки і психології.

Для вироблення єдиного підходу до організації навчально-виховного процесу у листопаді та грудні були проведені методичні семінари на тему: «Проблеми організації навчально-виховного процесу серед учнів 5-7 груп» та «Як мотивувати учня до навчання». В ході проведення семінарів учителі отримували як практичні поради від модераторів семінару (психолога Захарчук Л.В. та заступника директора Бабія Р.Я.) так і виробляли єдину стратегію дій через роботу у малих групах. Дана робота викликала схвальну оцінку у педагогічних працівників та буде продовжена і у другому семестрі.

Згідно плану роботи у листопаді та травні були проведені моніторингові роботи з української мови, математики, англійської мови, географії та природознавства серед учні 5а, 5б, 6а, 6б, 7 та 11 груп. Результати моніторингових робіт показали середній і достатній рівень навченості учнів з даних навчальних предметів. Аналіз даних результатів та шляхи підвищення рівня навченості учнів відображені у відповідних наказах по НВК «ШЕЛ».

Упродовж року з метою зацікавлення учнів змістом навчальних предметів, вироблення практичних вмінь та навичок, а також проведення позаурочної роботи продовжено практику проведення предметних тижнів. У 2014-2015 н.р. були проведені: тиждень безпеки на дорозі, тиждень історії, День української мови та писемності, тиждень правових знань, тиждень іноземних мов, місячник Шевченкіани, тиждень математики, місячник довкілля та екології, тиждень безпеки життєдіяльності. Під час їх проведення учні активно долучалися до запропонованих заходів, а вчителі мали змогу продемонструвати своїм колегам найкращі форми та методи активізації діяльності учнів на уроках під час організації позаурочних заходів навчально-виховного змісту. Підсумки проведених тижнів узагальнені у відповідних наказах по НВК «ШЕЛ».

У 2014-2015 н.р. було вивчено стан викладання англійської мови, української мови, математики, географії. Систематично проводився контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і практичних робіт, якість проведення курсів за вибором (результати розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах), а також узагальнені у відповідних наказах по НВК «ШЕЛ».

Перевірки засвідчили, що особливу увагу педагогічні працівники приділяли підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, їх систематизації, виробленню практичних і

пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень, розвитку обдарованості.

Діяльність педагогічного колективу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Так, у 2014-2015 н.р., у порівнянні з минулим навчальним роком, кількість переможців II та III етапів Всеукраїнських предметних олімпіад значно не збільшилась, але наявне збільшення переможців в інтелектуальних конкурсах. Результатом роботи вчителів стали призери:

1. Учениця 1 групи Сіماشко Аліна (вчитель Кутельмах І.Р.) – англійська мова, II місце;
2. Учениця 1 групи Сіماشко Аліна (вчитель Обідіна З.О.) – історія, II місце;
3. Учень 11 групи Квасній Павло (вчитель Лемко-Мельник О.М.) – географія, II місце;
4. Учень 11 групи Квасній Павло (вчитель Пащук Н.В.) – українська мова, II місце;
5. Учень 11 групи Квасній Павло (вчитель Обідіна З.О.) – історії, II місце;
6. Учень 11 групи Квасній Павло (вчитель Лемко-Мельник О.М.) – географія, III місце (III етап Всеукраїнської олімпіади);
7. Учень 11 групи Квасній Павло (вчитель Пащук Н.В.) – Всеукраїнський конкурс з української мови імені П.Яцика, I місце;
8. Учень 6б групи Дідух Богдан (вчитель Дворянин Т.Я.) – математика, III місце;
9. Учень 7 групи Віпшовський Юрій (вчитель Ріпей Я.В.) – фізика, II місце;
10. Учень 11 групи Западенко Владислав (вчитель Мельник О.М.) – інформаційні технології, I місце;
11. Учениця 6б групи Михайлович Андріана (вчитель Князь О.Б.) – Всеукраїнські конкурси з української мови імені П.Яцика та Т. Шевченка, I місце;
12. Учні 11 групи Деревацький Степан та Маркелова Ольга (вчитель Ріпей Я.В.) перемогу у конкурсі пошукових робіт з астрономії;
13. Учень 22 групи Струк Назар III місце у III етапі конкурсі-захисті науково-пошукових робіт Малої академії наук (секція економіка)

У 2014-2015 н.р. учні НВК «ШЕЛ» брали участь у Всеукраїнському конкурсі з природознавства «Колосок», Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру», Всеукраїнському конкурсі з хімії «Кристал», Міському конкурсі з англійської мови «Об'єднана Україна».

Відповідно до навчального плану за рахунок варіативної складової учням була надана можливість вивчати курси за вибором: «Основи підприємницької діяльності» (10-11 клас), «Регіональна економіка» (11 клас), «Фінансова грамотність» (10 клас) а також консультативні заняття з математики, української мови та літератури, англійської мови для кращого засвоєння програмного матеріалу.

Для розвитку індивідуальних інтересів та зацікавлень учнів було організовано роботу гуртків: футболу (керівник Процик Ігор Володимирович),

вокального (керівник Харачко Ігор Миколайович), художнього мистецтва (Комар Уляна Фіделівна). Члени гуртків брали участь та ставали призерами районних, міських та обласних мистецьких і спортивних змагань, що свідчить про добре організовану їх роботу.

У 2015-2016 н.р. педагогічний колектив працюватиме над методичною проблемою «Формування конкурентно спроможної особистості через набуття інженерно-економічних компетентностей».

Пріоритетні цілі на 2015-2016 н.р.

1. Розробка методичного забезпечення для поглибленого вивчення математики в основній школі;
2. Розробка методичного забезпечення для формування інженерно-економічного профілю у старшій школі;
3. Стимулювати педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
4. Проводити аналіз якості знань учнів з метою внесення коректив у поточне, перспективне планування та усвідомлення результатів проведеної роботи;
5. Організувати проведення предметних тижнів природничо-математичного циклу з метою вироблення зацікавлення та демонстрації застосування набутих знань на практиці;
6. Розробка банку практичних завдань з предметів природничого циклу для вироблення практичних навиків в учнів;
7. Налагодження співпраці з ВНЗ для проведення допрофільної роботи та залучення учнів до пошукової діяльності;
8. Використання набутих математичних знань для результативного вивчення предметів варіативної складової навчального плану;
9. Підвищення рейтингу навчального закладу;
10. Широке використання ефективних педагогічних та інформаційних технологій;
11. Створення здорового мікроклімату у школі, сприятливих умов для навчання та виховання, співпраці вчителя й учнів.

Особливості роботи педагогічного колективу НВК «ШЕЛ» при зміні профільності:

1. Залучення психологічної служби до адаптації учнів та визначення розумових здібностей кожного із учнів;
2. Розвивати культуру досягнень. Сприяйте створенню умов, в яких навчання стане для дітей захоплюючим та цікавим, а задавати питання - буде для них абсолютно нормальним. Знайдіть для своїх учнів складні, але досяжні цілі, а потім придумайте творчі шляхи, які з інтересом приведуть їх до досягнення цих цілей;
3. Ввести інтерес дітей до навчального процесу. Практичні заняття, довгострокові проекти та групові завдання – прекрасний спосіб включати учнів у

навчальний процес. Потрібно допомогти їм знайти зв'язок між досліджуваним матеріалом і цілком реальними ситуаціями;

4. Постійно підтримувати учнів. Потрібно визначити для себе переваги кожного і його особисту ділянку росту, а потім дозволити дітям відчутти, що їх підтримують у навчальній подорожі;

5. Допомогати дітям отримати додаткову практику. Заохочувати учнів брати участь у позашкільних заходах. Використовувати всі можливі способи для формування та зміцнення системи підтримки між однолітками.

6. Ні в якому разі не залякувати і не карати дитину;

7. Максимально використовувати наочність при навчанні;

8. Пошук «Феномена «Гаррі Поттера», коли завдяки одній книжці тисячі дітей по всьому світу відірвались від комп'ютерів та телевізорів;

9. Домашні завдання повинні мати конкретний результат який не можна знайти у інтернеті;

10. Дайте посильні завдання кожній дитині, приділяйте максимальну увагу кожному;

11. Не потрібно боятися обіцяти дитині заохочення за гарне навчання;

12. Пошук міждисциплінарних зв'язків (природничі предмети з іншими предметами).

Основні проблеми в організації навчально-виховного процесу які потрібно коригувати у 2015-2016 н.р.

1. Процес навчання перетворений на процес «гонки за виконанням програми».

2. Оцінювання замість заохочення дитини до навчання перетворений на каральний апарат.

3. Учитель не звертає увагу на індивідуальний ріст учня.

4. Учитель не проводить первинний вимір навченості кожного учня, можливості та схильності до навчання, а здійснює організацію на основі інтуїтивно визначеного середнього учня.

5. Під час проведення практичного навчання як правило не диференціюються завдання які б дали змогу посильної роботи кожним.

6. Навчальний процес побудований на емоційному страху, хоча негативні емоції та умови в категоричній формі у дитини викликають обмеження;

7. При поясненні нового дитині не пояснюється актуальність даного матеріалу у практичному житті.

8. При поясненні не використовується наочність яка найлегше запам'ятовується і найкраще розуміється дитиною.

9. Домашні завдання задаються не конкретні, відсутність контролю з боку учителя запису у щоденник та перевірка даних домашніх завдань, не спонукає до їх ретельного виконання.

10. При формулюванні запитань вони можуть бути не конкретні і неоднозначні.

11. Учитель не шукає мотиватори до навчання а лише прагне провести певний час уроку.
12. Учитель ставить собі за мету уроку не навчити, а «провести урок» (заповнити 45 хвилин виключно своєю роботою).
13. Учитель є засіб який передає інформацію, а не спонукає до її пошуку чи аналізу. В результаті урок стає одноманітним та нецікавим.
14. Учень пасивний «глядач» який не здатний стати у майбутньому креативним «режисером».
15. Пояснення не використовує прості життєві приклади, які б могли б пояснити дитині найскладніші речі.
16. Вимоги до учнів не завжди є адекватними.
17. Учителі не завжди бачать різницю у навчанні між учнями 5-7 та 9-11 класів;
18. Учні знаходяться під «шквалом» незрозумілих термінів та не розуміють взаємопов'язаності між навчальними предметами, що свідчить про відсутність співпраці між вчителями-предметниками.

Заступник директора з навчально-виховної роботи

Бабій Р.Я.