

**Управління освіти
департаменту розвитку Львівської міської ради**

**Звіт
про результати моніторингу оцінювання якості освітнього середовища
навчально-виховного комплексу
«Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей»**

Укладачі:

**Горняткевич Надія Іванівна –
заступниця директорки з навчально-
виховної роботи;**

**Яковенко Надія Петрівна –
заступниця директорки з навчально-
виховної роботи;**

**Бурак Зоряна Євгенівна - заступниця
директорки з навчально-виховної
роботи;**

**Максимів Назар Богданович –
учитель інформатики та технологій;**

**Олексів Мар'яна Осипівна –
практичний психолог**

Львів 2024

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Стислий опис методики дослідження	7
Розділ II. Аналіз результатів дослідження	15
Висновки	75
Рекомендації	78
Додатки	
Наказ НВК «ШЕЛ» про проведення дослідження	
Графік анкетування	

Вступ

На виконання наказу департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 01.04.2024р. № 02-01/01/115 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» 24 квітня 2024 року в навчально-виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» (далі НВК «ШЕЛ») проведено дослідження якості освітнього середовища. Дослідження проводилося в рамках заходів проекту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») виховний простір закладу освіти має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з особливими освітніми потребами тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців/нок і виховників/ниць у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів/гинь, учнів/учениць, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацьковують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте

та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками/цями освітнього процесу, педагоги/ні рахуються з думкою учнів/учениць і батьків, представники/ці учнів/учениць і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директору/ці (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця/ки):** спілкування у закладі освіти ведеться виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв/інь (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність, забезпечуються можливості пізнавати героїчні сторінки історії України, оглядати пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись)*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).
- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до навчання):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні*

та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі/льки в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо).

- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, пересування шкільними приміщеннями дорослих з особливими освітніми потребами (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів/учениць з особливими освітніми потребами (інших учнів/учениць, вчителів/льок, батьків)*); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери/рки громади, громадські активісти/стки відвідують школу; наскільки активні як учасники/ці виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі/учительки; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів/сток*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні/учениці; чи комунікують батьки*).

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища як виховного простору в навчально-виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей».

Предмет дослідження: виховний простір у навчально-виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей».

Призначення звіту - отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання НВК «ШЕЛ» ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи, визначення наявності існування проблем у тому чи іншому сегменті освітнього середовища, стану якого запитання стосується узагальнення та систематизація інформації, яка допоможе розробити й провести заходи щодо підвищення організації освітнього процесу й рівня викладання:

- для управління освіти департаменту розвитку Львівської міської ради;
- для відділу освіти Шевченківського та Залізничного районів м. Львова;
- для усіх категорій учасників/ць освітнього процесу закладу освіти (адміністрації, педагогічного колективу, батьківської громади, учнівського самоврядування).

Розділ І. Стислий опис методики дослідження

Завдання дослідження якості освітнього середовища у НВК «ШЕЛ»:

- оцінити відповідність освітнього середовища навчального закладу таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Вказані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;

- окреслення кола потреб закладу освіти та визначення напрямів його співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;

- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників/ниць як виховників/ниць;

- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

- визначення перспективних і актуальних напрямів освітньої політики НВК «ШЕЛ» у сфері виховання.

Ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору, на які ми отримали відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу НВК «ШЕЛ» у сфері виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів/учениць і батьків;

- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів/учениць;

- якість стилю спілкування працівників/ниць школи з учнями/ученицями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);

- участь учнів/учениць, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

Категорії учасників/ниць дослідження

- учні 8-А, 8-Б та 10 класів (анкети розраховані на час до 45 хв.);
- педагоги/гині школи (анкета - до 60 хв.);
- батьки (опікуни) учнів/учениць 8-А, 8-Б та 10 класів (анкети – до 60 хв.).

Методи дослідження

Для проведення дослідження застосовувались такі методи:

- анкетування учнів/учениць 8-А, 8-Б та 10 класів;
- анкетування батьків цих учнів/учениць;
- анкетування педагогічних працівників/ниць школи;
- інтерв'ю практичного психолога з респондентами/ками - учнями/ученицями.

Інструментарій

У процесі дослідження було використано наступний інструментарій:

- анкети для учнів/учениць 8, 10 класів;
- анкети для батьків;
- анкети для педагогічних працівників/ниць.

Процедура дослідження

Дослідження якості освітнього середовища навчально-виховного комплексу «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» як виховного простору у 2024 році проводилося в рамках заходів, передбачених проектом «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації № 02-01/01/115 від 01.04.2024 року.

Для проведення дослідження у закладі освіти організовано наступні заходи:

- Кутельмах І.Р., директоркою, видано наказ по НВК «ШЕЛ» **«Про участь у проведенні вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» № 60-о від 19 квітня 2024 року (Додаток 1);**

- Горняткевич Н.І., заступницею директорки з навчально-виховної роботи, розроблено **«Графік проведення 24 квітня 2024 року вимірювань в**

електронному форматі показників якості освітнього середовища НВК «ШЕЛ»» (Додаток 2);

- Олексів М.О., практичним психологом, 23 квітня 2024 року продемонстровано дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО», та проведено з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування з метою унеможливити або мінімізувати стрес учнів/учениць – учасників/ниць опитування.

- 24 квітня 2024 року о 08:00 годині ранку, перед початком опитування, на електронну пошту закладу освіти надіслано інформацію від ЛОППО про покликання, логін і пароль, за яким всі учасники/ниці освітнього процесу закладу освіти мали можливість взяти участь у моніторингу;

- Максимів Н.Б., учителем інформатики та технологій, який організував та проводив анкетування, 24 квітня 2024 року перед початком опитування надано роз'яснення учням/ученицям щодо мети та процедури проведення дослідження, наголошено, що анкетування анонімне і обрані учнями/ученицями відповіді не будуть доведені до відома учителів/льок та батьків, після чого, їм повідомлено логін і пароль (зроблено відповідні записи на дошці), щоб учні/учениці могли увійти в програму та розпочали анкетування. Діти виконують анкету впродовж 45 хв.;

- учнями/ученицями 8-А та 8-Б класів пройдено опитування в кабінеті інформатики з використанням стільникових комп'ютерів, а учнями/ученицями 10 класу в кабінеті № 212 з використанням особистих смартфонів;

- класними керівниками учнів/учениць 8-А, 8-Б та 11 класів Рабинюк В.С., Юрків С.М., Яремою І.П. відповідно надіслано у батьківські чати «Viber-груп» відповідну інструкцію, покликання, логін і пароль, за якими батьки чи законні опікуни учнів/учениць цих груп мали можливість взяти участь у опитуванні до 24 год. 00 хв. 24 квітня 2024 року. Батьки учнів/учениць виконували анкету з власних гаджетів і самі обирали час для виконання анкети;

- анкетування педагогічних працівників/ниць відбулося у кабінеті № 204 після уроків за участі Кутельмах Івонни Романівни, директорки закладу освіти.

Учасниками/цями опитування були усі педагогічні працівники/ці та бібліотекарка. Перед початком анкетування Горняткевич Н.І., заступницею директорки з навчально-виховної роботи, надано пояснення учителям/лькам щодо призначення та процедури дослідження, наголошено, що анкетування анонімне і обрані педагогами/гинями відповіді не будуть доведені до відома дирекції, звернуто увагу педагогів/гинь на те, що доступ до результатів дослідження є тільки у директорки НВК «ШЕЛ» та керівників органів управління освітою територіальної громади і району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування цього навчального закладу. Після вступного роз'яснення здійснено запис на дошці респондентам щодо покликання, логіну і паролю НВК «ШЕЛ». Анкетування учителів/льок тривало до 60 хв..

Учасниками/цями дослідження повністю дотримано процедуру дослідження.

Статистичні дані респондентів

Усі педагогічні працівники/ці НВК «ШЕЛ» та учні/учениці 8-А, 8-Б, 10 класів, які були присутні на уроках 24 квітня, взяли участь в опитуванні. Усього в дослідженні якості освітнього середовища навчального закладу взяли участь 170 осіб, з них:

- Батьків (опікунів) – 65 (9 чоловіків і 56 жінок) (75%), з них 50, діти яких здобувають базову предметну освіту (8 класи), що становить 88%; та 13, діти яких здобувають профільну освіту (10 клас), що становить 43%, 2 респонденти, учні/учениці яких навчаються у 8 та 10 класах;
- Учні 8 класів – 51 (32 хлопців та 19 дівчат) (89% від загальної кількості учнів/учениць), з них 3 учні/учениці з числа ВПО (переїхали до Львова після 24.02.2022 року);
- Учні 10 класу – 24 (12 хлопців та 12 дівчат) (80% від загальної кількості учнів/учениць з яких одна учениця з числа ВПО (переїхала до Львова після 24.02.2022 року);

- Педагогічних працівників/ниць – 30 (100%), з них 25 жінок та 5 чоловіків, у тому числі

Серед респондентів/ток –педагогів/гинь:

- Працівників/ниць з педагогічним стажем до 10 років – 14 осіб (46,67%);
- Працівників/ниць з педагогічним стажем від 11 до 20 років - 8 осіб (26,67%);
- Працівників/ниць з педагогічним стажем поза 20 років - 8 осіб (26,67%);
- Учителів/льок початкових класів – 0 осіб (0%);
- Учителів/льок математики або/і природничих дисциплін, інформатики і технологій – 11 осіб (36,67%);
- Учителів/льок гуманітарних дисциплін (мов, літератури, історії, мистецтва) та фізичної культури - 10 осіб (33,33%);
- Педагогічних працівників/ниць, які безпосередньо відповідають за виховання в масштабі закладу освіти (вчитель фізичної культури, педагог-організатор, асистент учителя, шкільний психолог, соціальний педагог, заступник директора, який/яка відповідає за організацію виховної роботи – 9 осіб (30,43%);
- Спеціаліст або інтерн – 10 осіб (33,33%);
- Вчитель/ка II або I категорії - 12 осіб (40%);
- Вчитель/ка вищої категорії - 8 осіб (26,67%).

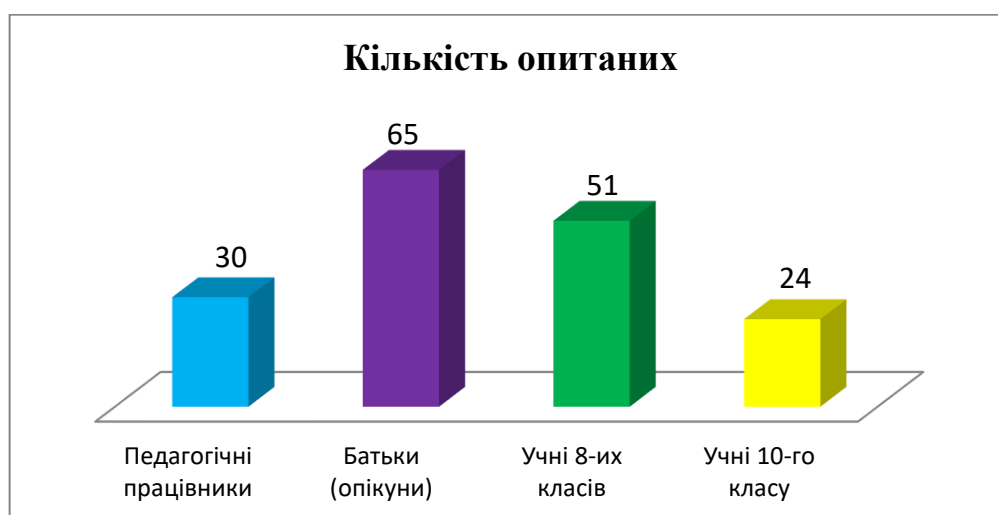


Рис. 1. Кількість опитаних в дослідженні якості освітнього середовища

Кількість чоловіків-педагогів та жінок-педагогинь

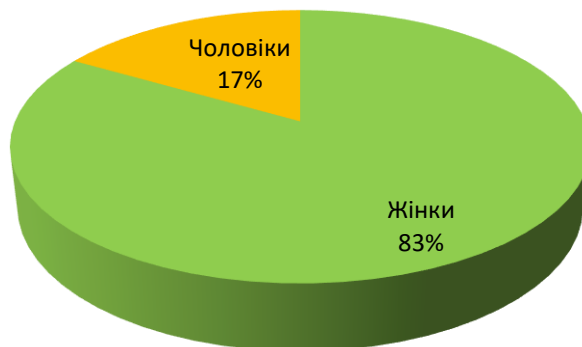


Рис. 2. Кількість педагогів/гинь ліцею

Стать опитаних батьків (опікунів)



Рис. 3. Стать опитаних батьків (опікунів)

Стать опитаних учнів 8-их класів

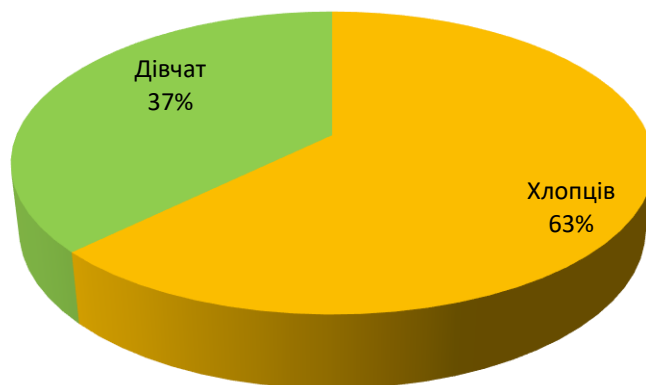


Рис. 4. Стать опитаних учнів 8-их класів



Рис. 5. Стать опитаних учнів 10-их класів

Проаналізувавши пропорційність розподілу респодентів/ток-батьків, бачимо, що тут є значна перевага жіноцтва. Можна зробити висновок, що матері більше часу та уваги приділяють своїм дітям, а батьки - меншу, оскільки певна частина їх є мобілізованими чи мають більшу часову зайнятість на роботі.

Ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників/ниць освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги/гині, батьки та учні/учениці співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками/цями освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні/учениці ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Відповіді на ключові питання звіту дають змогу забезпечити досягнення завдань даного дослідження.

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний).
2. Актуальність визначених педагогами/гіннями завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів/учениць (патріотичний, культуротворчий).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників/ниць школи з учнями/ученицями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).
5. Можливості участі учнів/учениць, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Розділ II. Аналіз результатів дослідження

Безпечне освітнє середовище

Ключове питання

У якій мірі освітнє середовище НВК «ШЕЛ» убезпечує учасників/ниць освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

У НВК «ШЕЛ» частково забезпечені необхідні умови для безпеки учасників/ниць освітнього процесу.

Безпечним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад освіти визнали:

- 6 учнів 8-х класів (11,76% опитаних);
- 5 учнів 10-го класу (58,46% опитаних);
- 38 батьків (37,70% опитаних);
- 19 педагогів/гинь (63,33% опитаних).

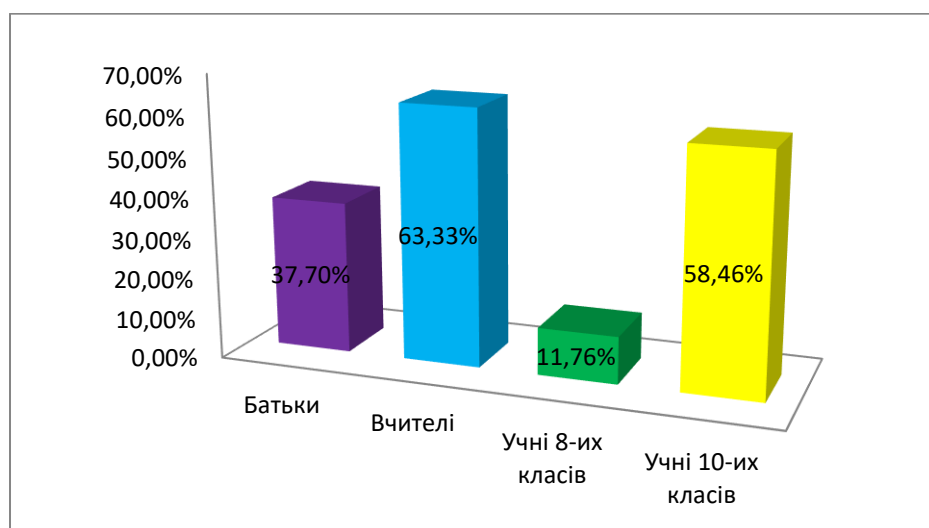


Рис. 6. Результати опитування педагогів/гинь, батьків та учнів/учениць щодо безпечності освітнього середовища НВК «ШЕЛ»

При проведенні моніторингу якості освітнього середовища значну увагу в опитувальнику приділено поняттю «безпечне освітнє середовище». Робоча група мала можливість проаналізувати відповіді респондентів про стан освітнього середовища в закладі освіти.

У НВК «ШЕЛ» створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів/учениць, педагогів/гинь і батьків, згідно відповідей учнів/учениць 8 та 10 класів. У приміщенні закладу освіти дотримується повністю відповідний тепловий режим та відповідне освітлення. Про це свідчать відповіді батьків та вчителів/льок:

- 83% та 90% (відповідно) зазначили, що достатньо-тепло в осінньо-зимовий період;
- 100% та 96,67% (відповідно) - достатньо світла для читання та письма.

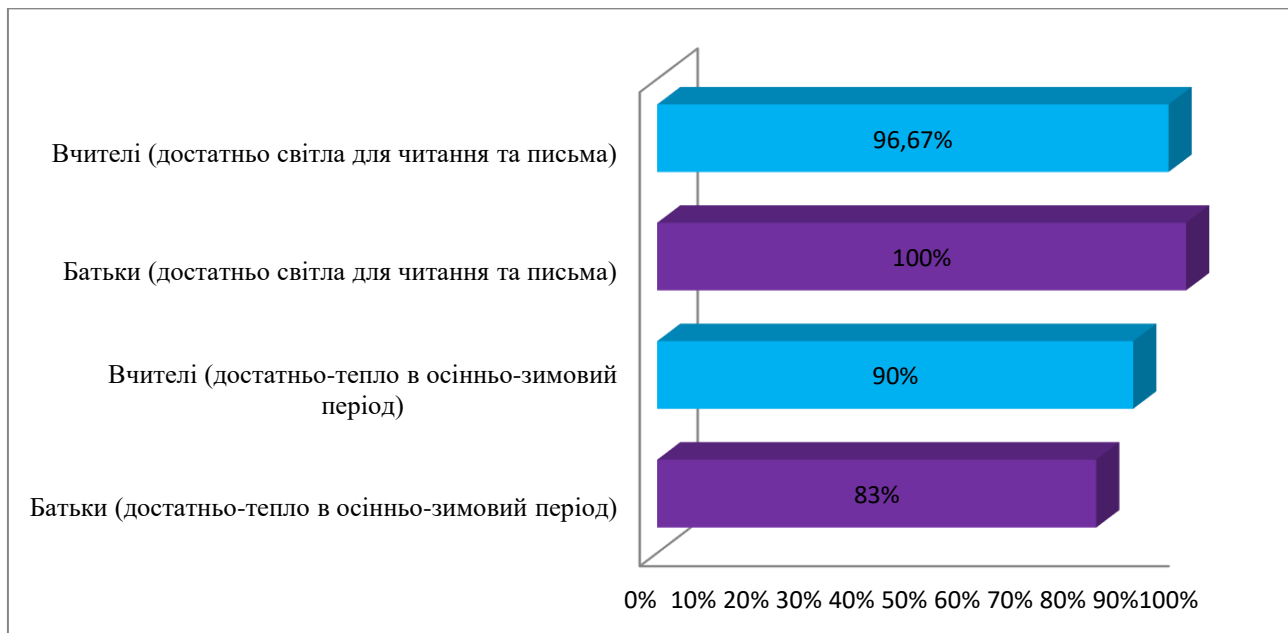


Рис. 7. Результати опитування батьків та вчителів щодо дотримання теплового режиму та відповідного освітлення

Не зовсім очікувані результати відповідей учнів/учениць 8-х та 10 класів. Психологом НВК «ШЕЛ» проведено інтерв'ю з учнями/ученицями - респондентами/ками щодо відповіді «У деяких кабінетах було холодно» (70,59% та 37,5% відповідно) і ними зазначено, що таку відповідь обрано, враховуючи враження за останні дні, коли в Україні відбулося значне погіршення погодних умов, що спричинило похолодання і не включали централізоване опалення в місті, враховуючи енергетичну кризу через військову агресію російської федерації, а саме в цей час проводились дослідження.

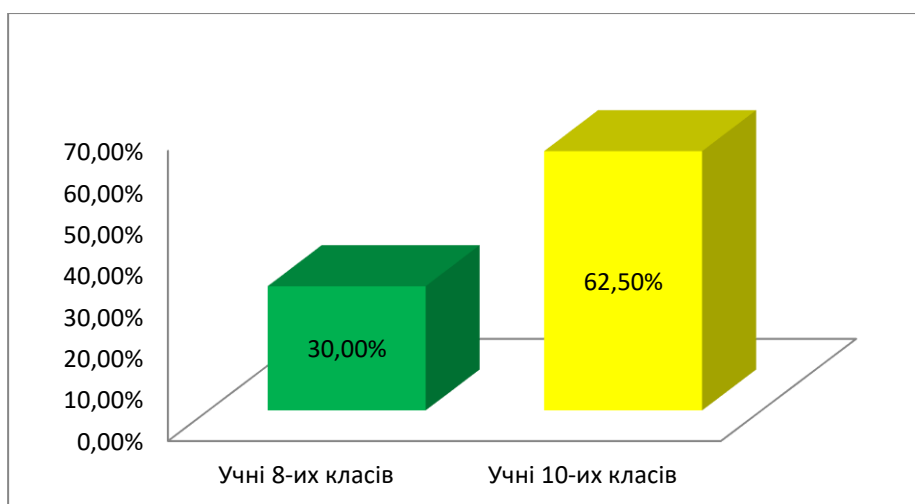


Рис. 8. Результати опитування учнів/учениць

8-их та 10 класів про дотримання теплового режиму

У НВК дотримуються правила протипожежної безпеки, 96,67% вчителів/льок це зазначили в анкеті.

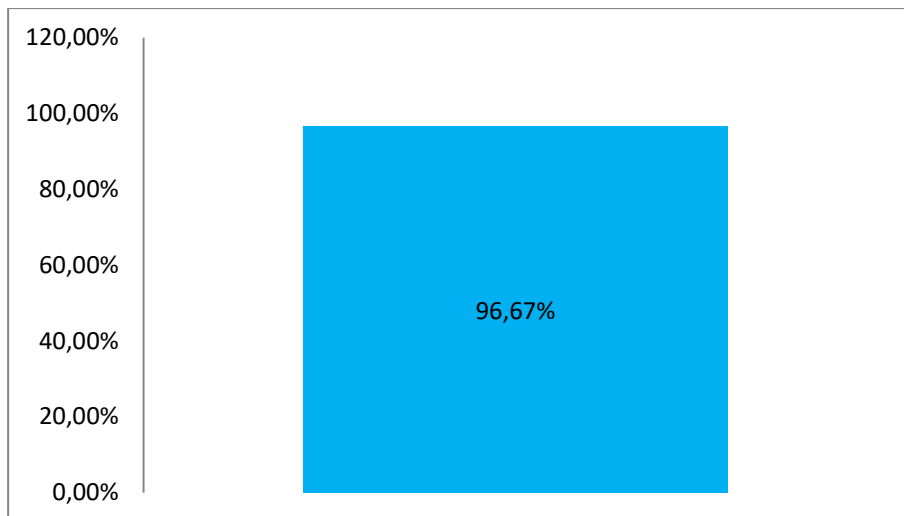


Рис. 9. Результати опитування вчителів/льок щодо дотримання правил протипожежної безпеки

У навчальних приміщеннях, вбиральнях закладу освіти завжди чисто, повністю дотримані норми прибирання приміщень, облаштування та прибирання вбиралень. Про це свідчать результати анкетування: 96,67% вчителів/льок та 92,3% батьків закладу освіти вважають, що у вбиральнях чисто, прибирання та провітрювання приміщення санвузлів відбувається регулярно.

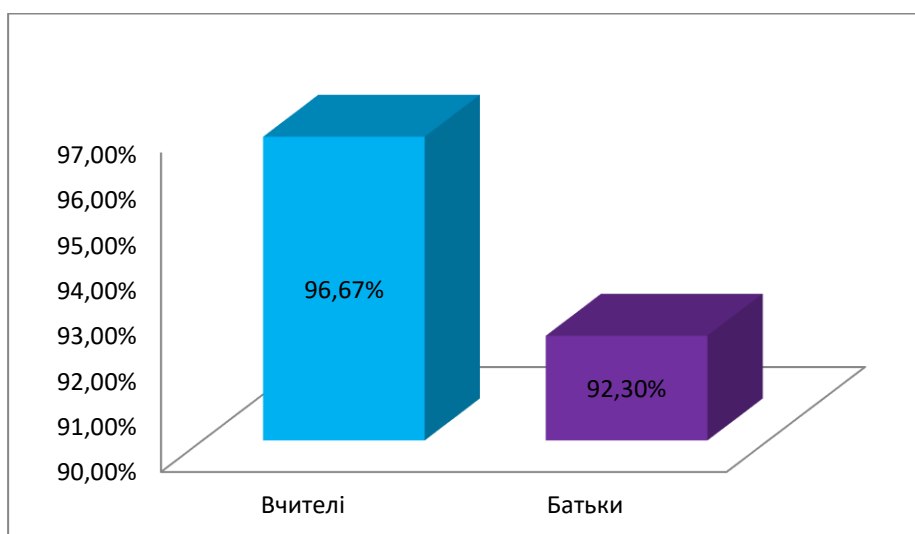


Рис. 10. Результати опитування вчителів/льок та батьків щодо чистоти туалетів

Медичне обслуговування учнів у НВК «ШЕЛ» повністю відповідає вимогам (96,67% результати опитування педагогів/гинь), а заходи, спрямовані на оптимізацію, безпеку та ефективність перебування учнів/учениць в закладі освіти, вважаються ефективними. Медичне обслуговування забезпечує своєчасне визначення рівня функціональних можливостей організму учнів/учениць, адекватність фізичних навантажень та раннє виявлення ознак хвороб та ушкоджень.

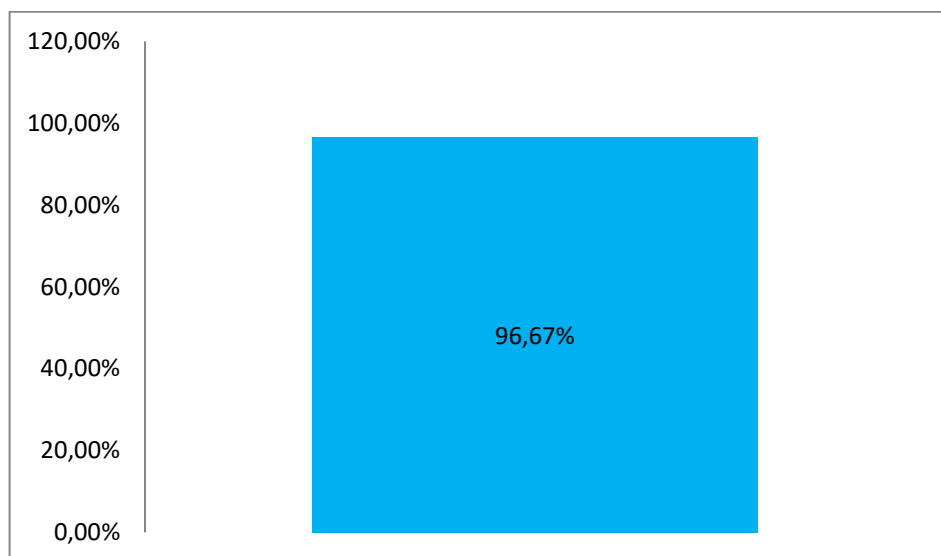


Рис. 11. Результати опитування вчителів щодо відповідності вимогам медичного обслуговування учнів/учениць НВК «ШЕЛ»

Для якісного медичного забезпечення учнів/учениць та вчителів/льок у закладі освіти обладнаний медичний пункт, де працює медсестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів/учениць, забезпечує профілактику дитячих захворювань, а також, відповідає за чистоту приміщень, гігієну учнів/учениць, харчування тощо.

93,3% педагогів/гинь пройшли навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги.

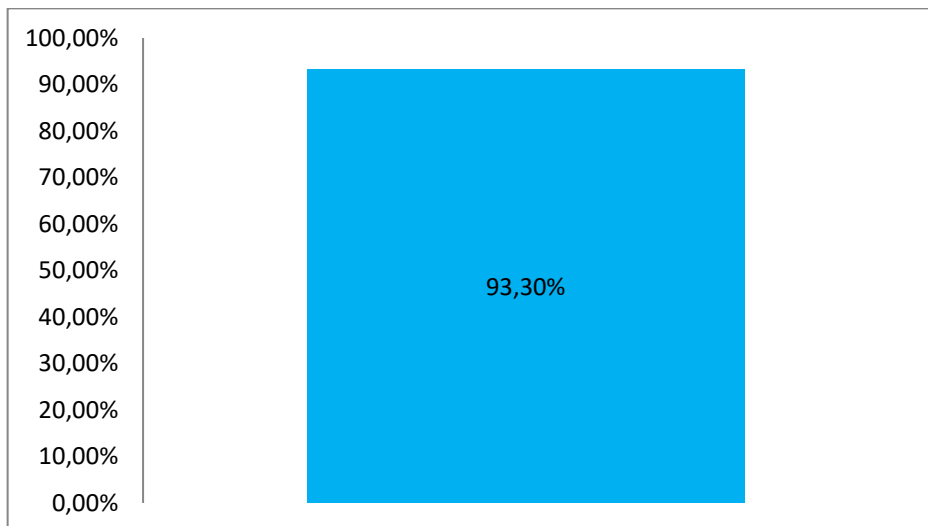


Рис. 12. Результати опитування педагогів/гинь щодо проходження ними навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги

Усі здобувачі/чки освіти навчального закладу добре обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій: пожежа, повітряна тривога (100% педагогів/гинь та 100% батьків).

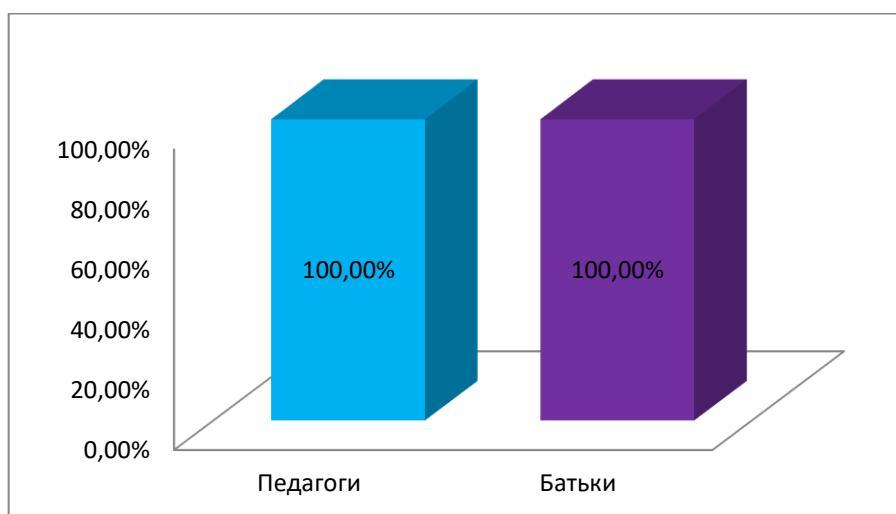


Рис. 13. Результати опитування педагогів/гинь та батьків щодо обізнаності учнями/ученицями з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Велику увагу адміністрація та педагогі/гині закладу освіти приділяють безпечній поведінці учнів/учениць в Інтернеті, прав людини в Інтернеті, свободи вираження поглядів, приватного життя і безпеки, інтернет-грамотності, кібербезпеці (100% батьків і педагогів/гинь підтвердили, що дитину ознайомили із правилами безпечного користування Інтернетом та розглядали питання безпечного користування Інтернетом на уроках і/або під час бесід із

учнями/ученицями в позаурочний час. 90% педагогів/гінь проводили інформаційну роботу з батьками учнів/учениць щодо безпечного користування мережею Інтернет).



Рис. 14. Результати опитування педагогів/гінь та батьків щодо безпечного користування Інтернетом

Позитивно відгукнулися респонденти/еки-педагоги/гині про роботу шкільної психологині, яка:

- здійснює психологічний супровід учнів/учениць (100%),
- проводить психодіагностику (73,33%),
- організовує та проводить тренінги для вчителів/льок та учнів/учениць (86,67%),
- займається профілактикою злочинності, залежної поведінки та шкідливих звичок підлітків (60%).

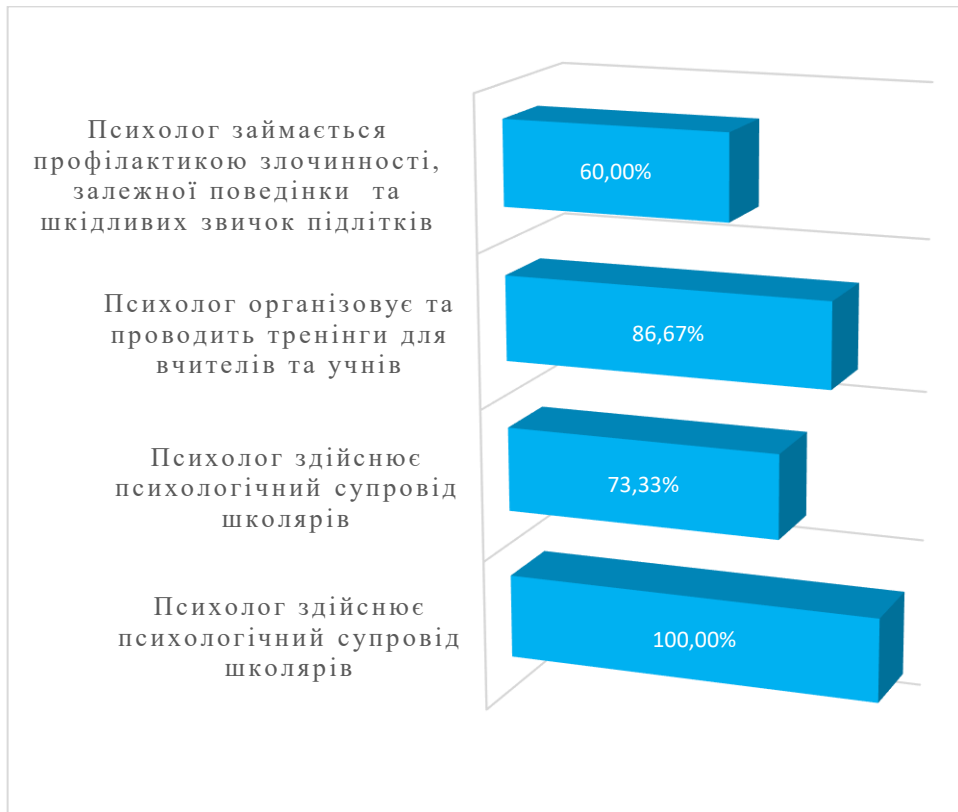


Рис. 15. Результати опитування педагогів/гинь про роботу шкільного психолога

У приміщенні НВК «ШЕЛ» чи поблизу нього відсутні куріння, вживання алкоголю та наркотиків згідно проведеного дослідження:

- Куріння поблизу школи - 87,69%, 93,33%, 88,24%, 83,33;
- Вживання наркотиків – 98,46%, 100%, 100%, 100%;
- Вживання алкоголю – 98,46, 100%, 90,20%, 95,83%.

Відсутність куріння, вживання алкоголю та наркотиків

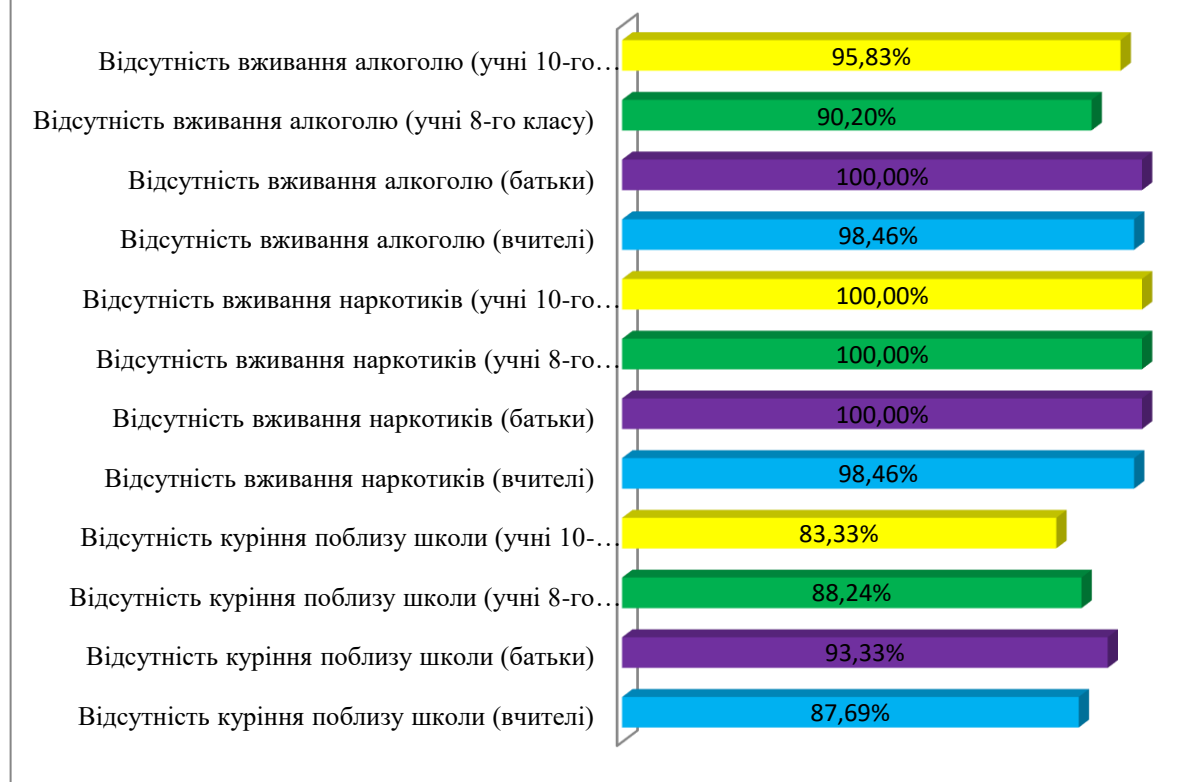


Рис. 16. Результати опитування педагогів/гинь, батьків та учнів/учениць щодо відсутності куріння поблизу школи, вживання алкоголю та наркотиків

Більшість респондентів заявляють також і про відсутність у навчальному закладі випадків вандалізму (80% опитаних вчителів, 95,38% батьків).

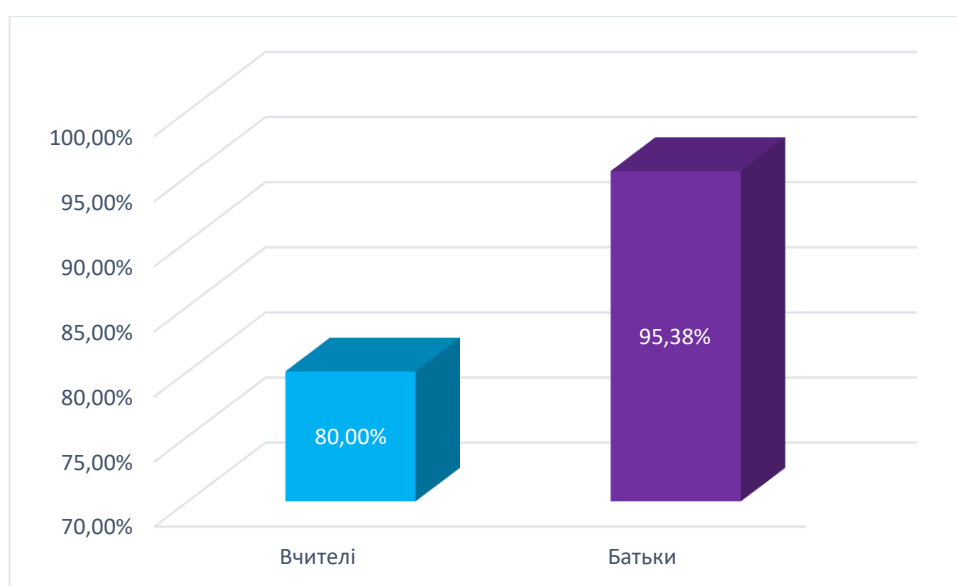


Рис. 17. Результати опитування педагогів/гинь та батьків щодо відсутності у навчальному закладі випадків вандалізму

У закладі освіти створені умови для належного забезпечення харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів/чок освіти. Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Організовано харчування у НВК «ШЕЛ» аутсорсингом. Дітям смакує гаряча їжа, яку готують у шкільній їдальні, наявне здорове харчування (батьки - 80%, вчителі - 93,33%; учні 8 класів - 76,47%, учні 10 класу - 91,67% .

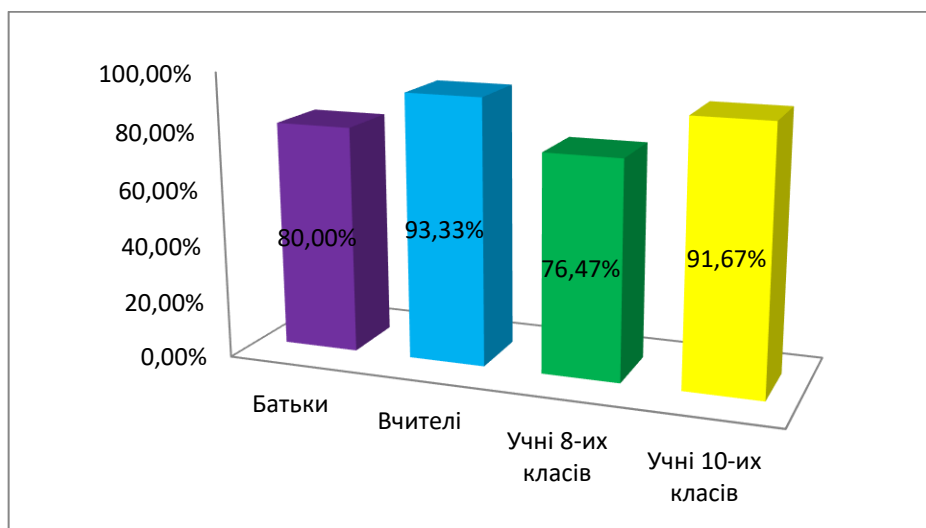


Рис. 18. Результати опитування педагогів/гинь, батьків та учнів/учениць щодо забезпечення відповідних умов харчування

У НВК «ШЕЛ» суворо дотримуються Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Учителі/льки-предметники/ці на своїх уроках створюють атмосферу доброзичливості, будують відносини з учнями/ученицями з урахуванням їх індивідуальних особливостей, рівня їх готовності до навчальної діяльності. Заклад освіти вивчає, згідно результатів опитування батьків, думку:

- учнів про умови навчання та якість викладання - 92,31%;
- батьків (опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі освіти 98, 46%;
- залучає батьків (опікунів) учнів/учениць до розроблення стратегії розвитку закладу освіти 81,54%;
- вважає, що практиковані в закладі освіти вимоги до учнів/учениць є справедливими - 95,38%;

- дитина за потреби може завжди скористатись шкільним комп'ютером/ноутбуком - 86,15%.



Рис. 19. Результати опитування батьків про умови навчання в закладі

Учителі/льки завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми – 58,33%.

Домашні завдання задаються в міру потреби, з врахуванням можливостей учнівчениць (батьки – 84,62% , вчителі/льки 80%).

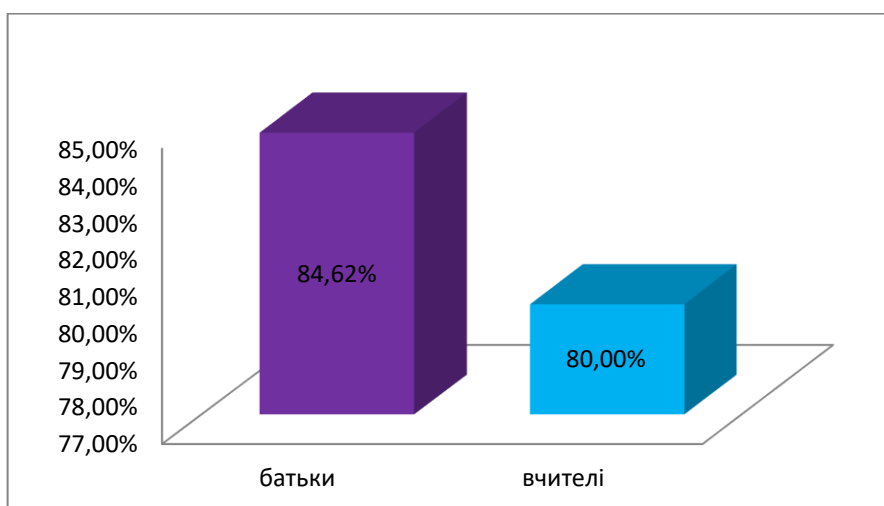


Рис. 20. Результати опитування батьків та вчителів/льок щодо домашніх завдань в міру потреби, з врахуванням можливостей учнів

Учні НВК «ШЕЛ» з охотою йдуть до закладу освіти, їм подобається відвідувати навчальний заклад, спілкуватися зі своїми однокласниками, педагогами/гинями. Про це зазначили 80% респондентів/ток-батьків та понад 90% учнів/учениць-респондентів/ток 8-х та 10-го класів, а саме:

- подобається вчитися у школі (49% та 42% відповідно);
- подобається проводити час зі шкільними друзями (73% та 71%);
- цікаво все, що відбувається в школі (53% та 54%).

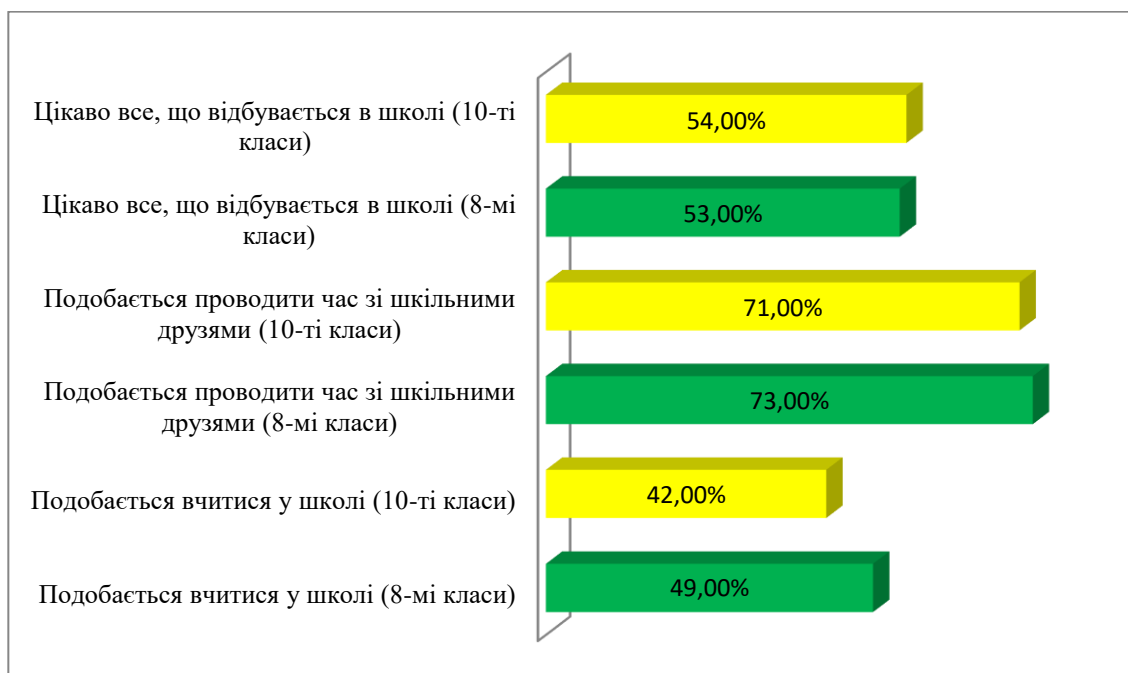


Рис. 21. Результати опитування учнів/учениць щодо відвідування НВК «ШЕЛ» та спілкування з шкільними друзями

Умови перебування усіх учасників/ниць освітнього процесу є комфортними. Про це свідчать відповіді респондентів/ток: батьки – 91,7%; вчителі/льки – 93,3%, учні/учениці 37,5% та 70,83%. 80% вчителів/льок не відчували тиску на себе зі сторони адміністрації, батьків та учнів/учениць.

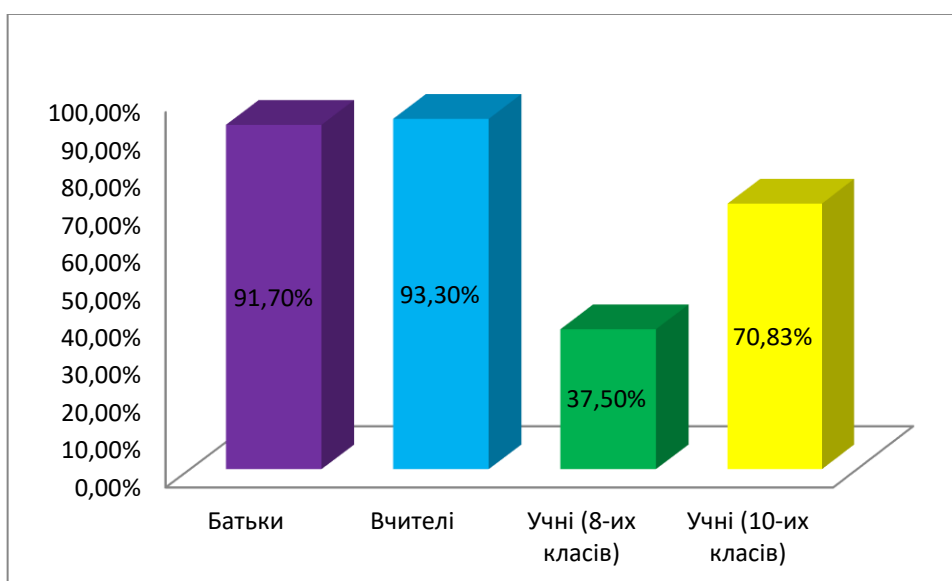


Рис. 22. Результати опитування батьків, вчителів/льок та учнів/учениць щодо комфорту освітнього процесу



Рис. 23. Результати опитування батьків, вчителів/льок та учнів/учениць щодо комфорту освітнього процесу

Показник безпечності освітнього середовища в нашому навчальному закладі невисокий через наявність:

- невинуватених пропусків уроків старшокласниками: «досить часто» -4,35%, «рідко» -23,33%;
- розбірки між учнями або бійки - «інколи» (56,86% 8-класників та 20,83% 10-класників);
- лихослів'я, соромітні слова - «досить часто» - 6,67%; «рідко» - 66,67%;
- зриви уроків - «рідко» - 13,33%;
- списування, хоча і «рідко» - 63,33%, «часто» - 6,67%, про що заявили опитані педагоги/гині;
- збиткування (насміхаються) серед учнів/учениць (29,41% відповіді учнів/учениць 8-их класів); 4,17% учнів/учениць 10-х класів;
- не завжди комфортний повітряно - тепловий режим в школі: учні/учениці зазначили, що в деяких кабінетах холодно, іноді доводилося сидіти на уроках у куртках 3,92% відповідей учнів/учениць 8-их класів; 8,33% відповідей учнів/учениць 10-го класу.

Середовище, сповнене довіри

Ключове питання

У якій мірі освітнє середовище НВК «ШЕЛ» є сповненим довіри: у навчальному закладі сформовано систему моніторингу та оцінки внутрішнього середовища, однією з складових частин якого є подорова довготривалих відносин, які базуються на довіри.

Колектив навчального закладу забезпечує дотримання високих моральних норм, статевої, релігійної і соціальної рівності (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, маломобільних груп тощо). Педагогічний колектив за підтримки батьківського комітету забезпечує справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажають через помилку), взаєморозуміння та співпраці вихованців і вихованок у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

У НВК «ШЕЛ» неповністю сформовано довірливе освітнє середовище. За результатами проведеного дослідження, сповненим довіри освітнє середовище вважають 56,67% педагогів, 29,23% (19 батьків), 7,84% (4 учнів) 8-х класів і 4,1% (1 учень) 10 класу.

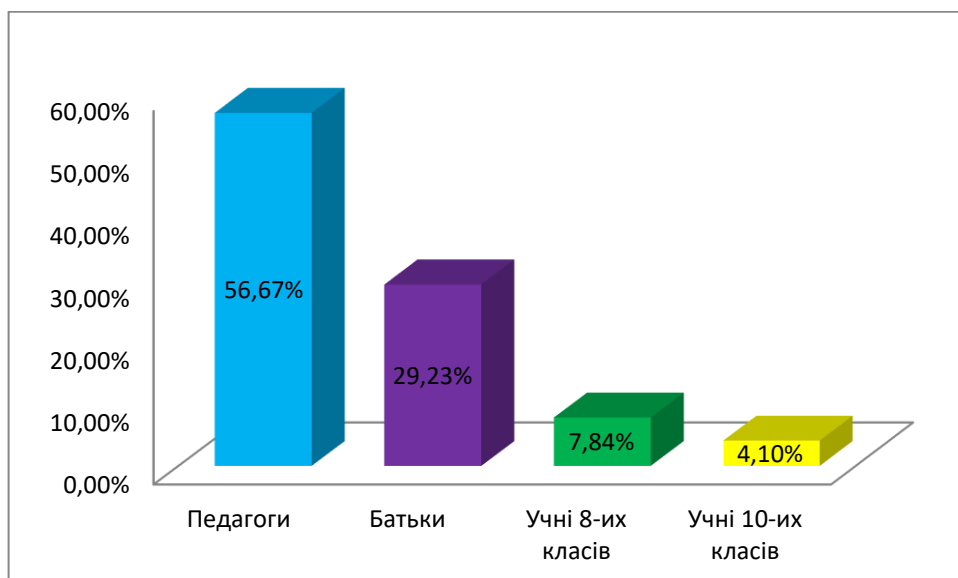


Рис. 24. Результати опитування вчителів, батьків, дітей 8-их та 10-их класів щодо довіри в освітньому середовищі

Ці показники нижчі за очікувані незважаючи на те, що реалізовані в нашому навчальному закладі заходи, а також постійний моніторинг поточної ситуації, спрямовані на забезпечення високого рівня довіри для всіх учасників освітнього процесу. Проведене дослідження показало, що педагоги/гині НВК «ШЕЛ» почувають себе захищеними, про що свідчить відповідь про відсутність тиску - 80% респондентів (24 педагоги). Анкетування показало побудову дієвої системи співпраці педагогів/гинь та керівництва закладу освіти, про що свідчать відповіді 27 педагогів (90% респондентів). Респондентами оцінено взаємини, як такі, де педагоги та дирекція разом вирішують проблеми та довіряють одне одному.

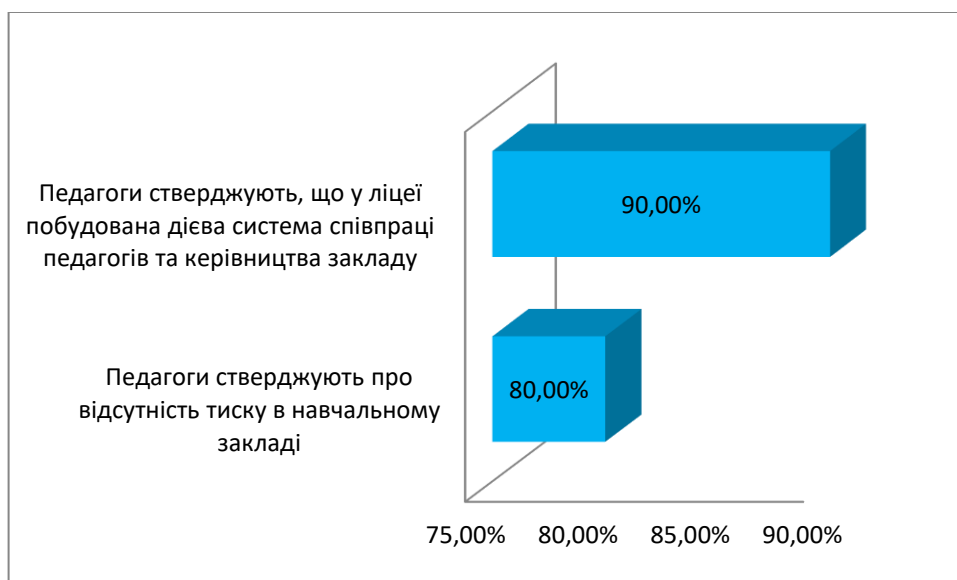


Рис. 25. Результати опитування вчителів щодо почуття захищеності

Зокрема педагогічним колективом високо оцінена робота шкільного психолога, про що свідчать результати опитування, де:

- 100% (30 респондентів) підтвердили, що психолог займається психологічним супроводом школярів, відстеженням їх психологічного стану та правильної комунікації батьками;
- 73,33% (22 респондента) вказали, що ефективною є робота з психодіагностики (складання психологічної характеристики дітей, яка потім використовується для психокорекційних заходів),

- 86,67% (26 опитуваних) вказали на активну та фахову просвітницьку діяльність (лекції та тренінги для школярів, вчителів, батьків);
- 60% (18 респондентів) вказали на роботу щодо профілактики злочинності, залежної поведінки і шкідливих звичок серед підлітків.

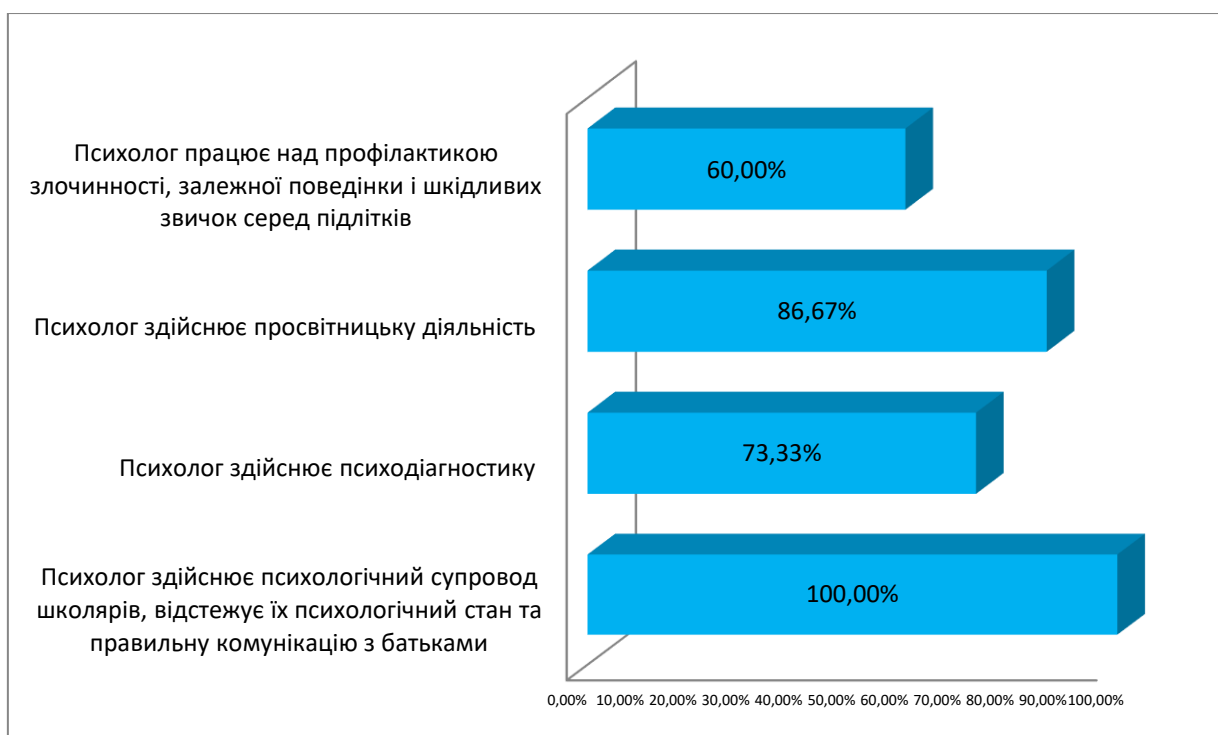


Рис. 26. Результати опитування вчителів щодо роботи шкільного психолога

Також за результатами опитування педагогів/гинь та батьків у закладі освіти є:

- повністю відсутній сексизм (дискримінація за статевою ознакою), про що вказали 100% респондентів (30 педагогів/гинь) і 93,85% (61 батько);
- відсутнє порушення права на свободу совісті та віросповідання - 100% респондентів (30 педагогів) і 96,92% (63 батьків);
- відсутня дискримінація за расовою або/і етнічною ознаками - 100% респондентів (30 педагогів) і 98,46% (64 батьків);
- відсутній мобінг (психологічний тиск дирекції на працівника)- 90% (27 педагогів) і 98,46% (64 батьків);
- цькування батьками педагога/гинь (булінг) – 100% (65 батьків);
- відсутній наклеп (поширення завідомо неправдивої інформації, що ганьбить педагога/гиню, дитину чи її батьків) – 93,33% (28 педагогів) і 96,92% (63 батьків);

- відсутнє лицемірство (невідповідність слів, учинків педагогів/гинь або/і батьків учнів/учениць їхнім справжнім намірам, почуттям) – 73,33% (22 педагоги) і 90,77% (59 батьків);
- відсутнє хабарництво (пропозиція родичами учнів/учениць, іншими особами хабаря директору/заступнику директора школи, педагогу) – 96,67% (29 педагогів) і 100% (65 батьків);
- відсутній академічний плагіат (свідоме поширення педагогами чужої наукової інформації із позиції власного авторства) - вказали 100% респондентів (30 педагогів).

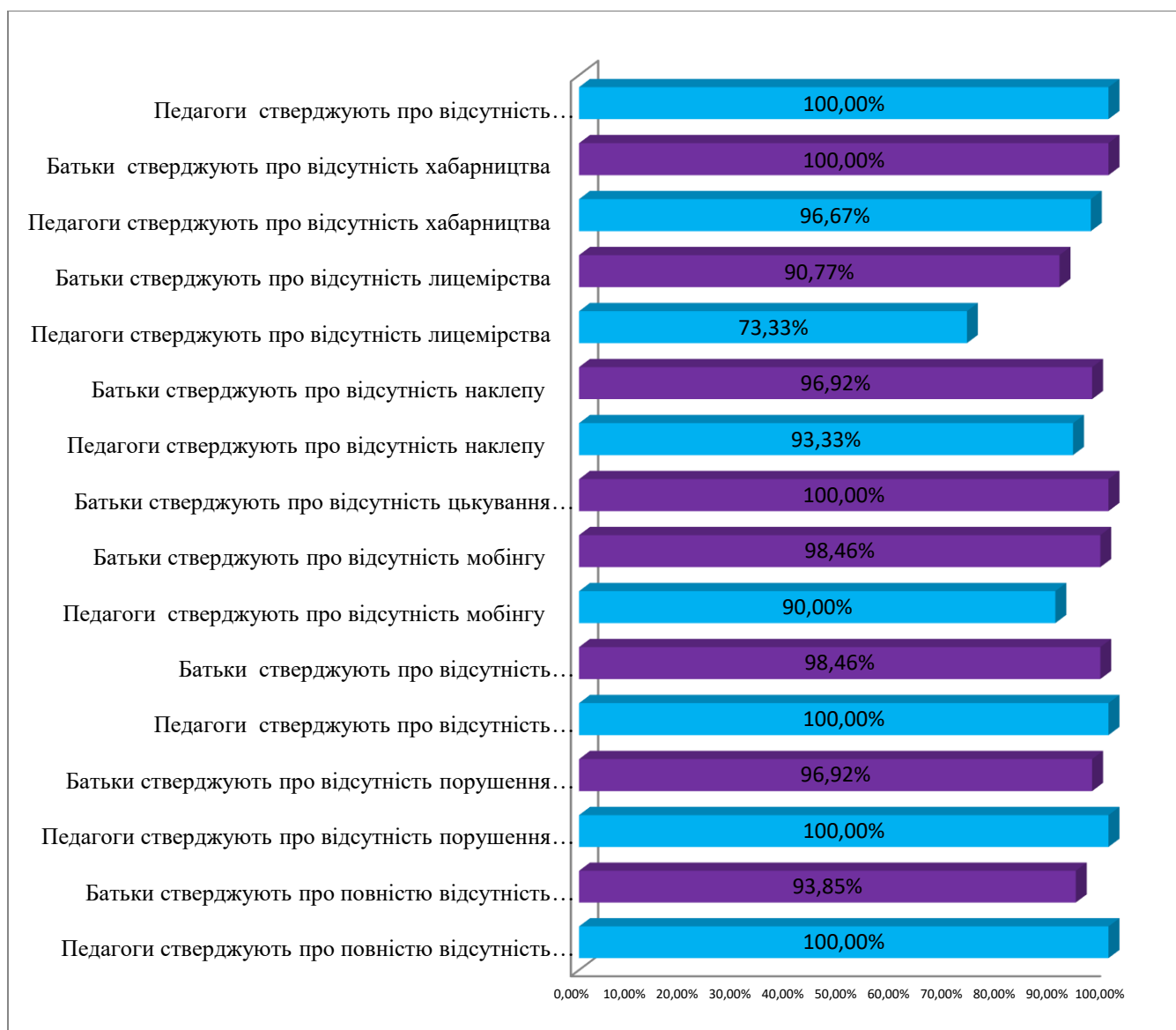


Рис. 27. Результати опитування вчителів щодо довіри у освітньому середовищі

Найбільше учні/учениці довіряють та можуть попросити поради і звернутись за підтримкою до:

- класного керівника: 29 учнів/учениць 8-х класів (56,86% опитаних) і 1 учень/учениця 10 класу (4,17% опитаних);
- керівника школи (директора, заступників): 10 учнів/учениць 10 класу (41,67% опитаних) і 16 учнів/учениць 8-х класів (31,37 %);
- декільком вчителям/лькам: 16 учнів/у4чениць 8-х класів (31,37% опитаних) і 5 учнів/учениць 10 класу (20,83% опитаних)
- одного вчителя/льки: 2 учня/учениці 8-х класів (3,92% опитаних), 1 учень/учениця 10 класу (4,17% опитаних);
- шкільного психолога: 7 учнів/учениць 10 класу (29,17% опитаних) і 9 учнів/учениць 8-х класів (17,65%);
- нікому не довіряю: 8 учнів/учениць 8-х класів (15.69%) і 3 учня/учениці 10 класу (12,50% опитаних).

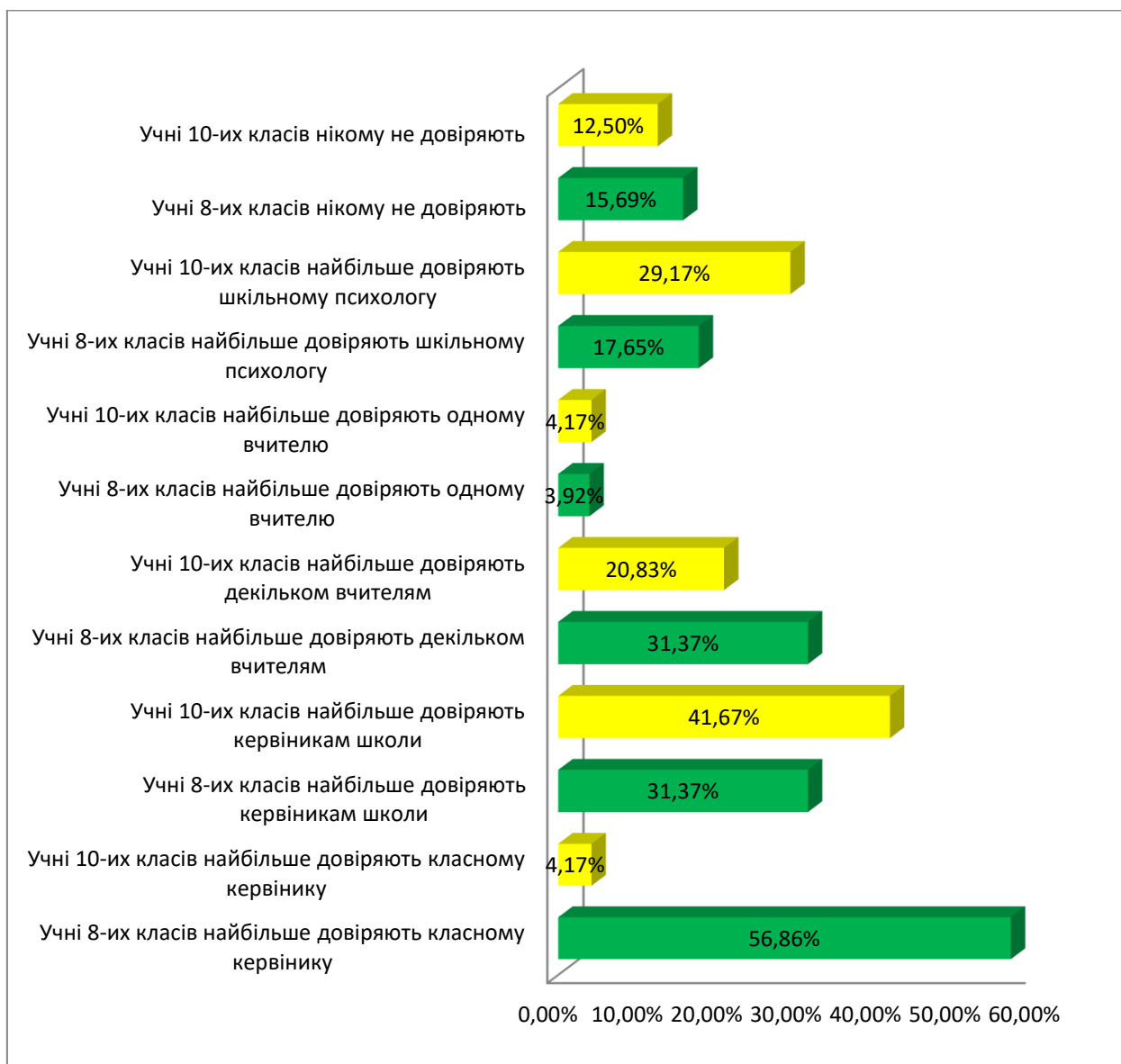


Рис. 28. Результати опитування учнів щодо довіри в освітньому середовищі

Більшість учнів/учениць 10 класу не використовували можливість поспілкуватись із шкільним психологом, проте знають, що можуть звернутись до нього за потреби – 70,83% (17 учнів/учениць). А 25% (6 учнів) досвідом спілкування задоволені у повній мірі.

Висловлено довіру до педагогічного колективу з боку батьків, про що свідчать результати анкетування учнів/учениць 10-го та 8-х класів: усім вчителям/кам - 33,33 % та 45,83% відповідно.

95,38% (62 батьками) стверджується, що їх діти можуть розраховувати на розуміння, підтримку педагогів/гинь, якщо звернуться до них із особистими запитаннями або проханнями про допомогу: стверджують 95,38% (62 батьків).

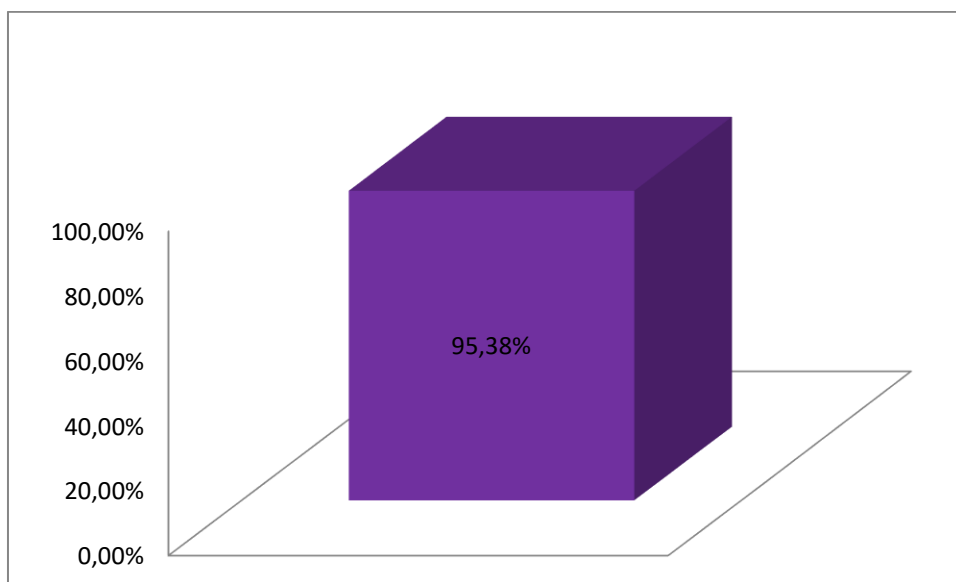


Рис. 29. Результати опитування батьків щодо підтримки їх педагогами

Педагоги/ні завжди готові допомогти та підтримати у вирішенні особистих питань учнів/учениць (96,66% респондентів/ток), надати пораду (83,33%) респондентів/ток.

На думку батьків педагоги/ні забезпечують дотримання учнями/ученицями принципів академічної доброчесності:

- вимагаючи самостійно виконувати завдання та відхиляючи списані роботи 46,15% (30 батьків);

- пропонуючи завдання, які унеможливають списування 50,77% (33 батьків);
- неупереджено (на підставі чітких критеріїв) оцінюючи результати навчання учнів/учениць 36,92% (24 батьків);
- проводячи за правилами олімпіади, конкурси і справедливо оцінюючи результати 41,54% (27 батьків);
- привчаючи учнів/учениць робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказуючи автора і назву роботи 23,08% (15 батьків).

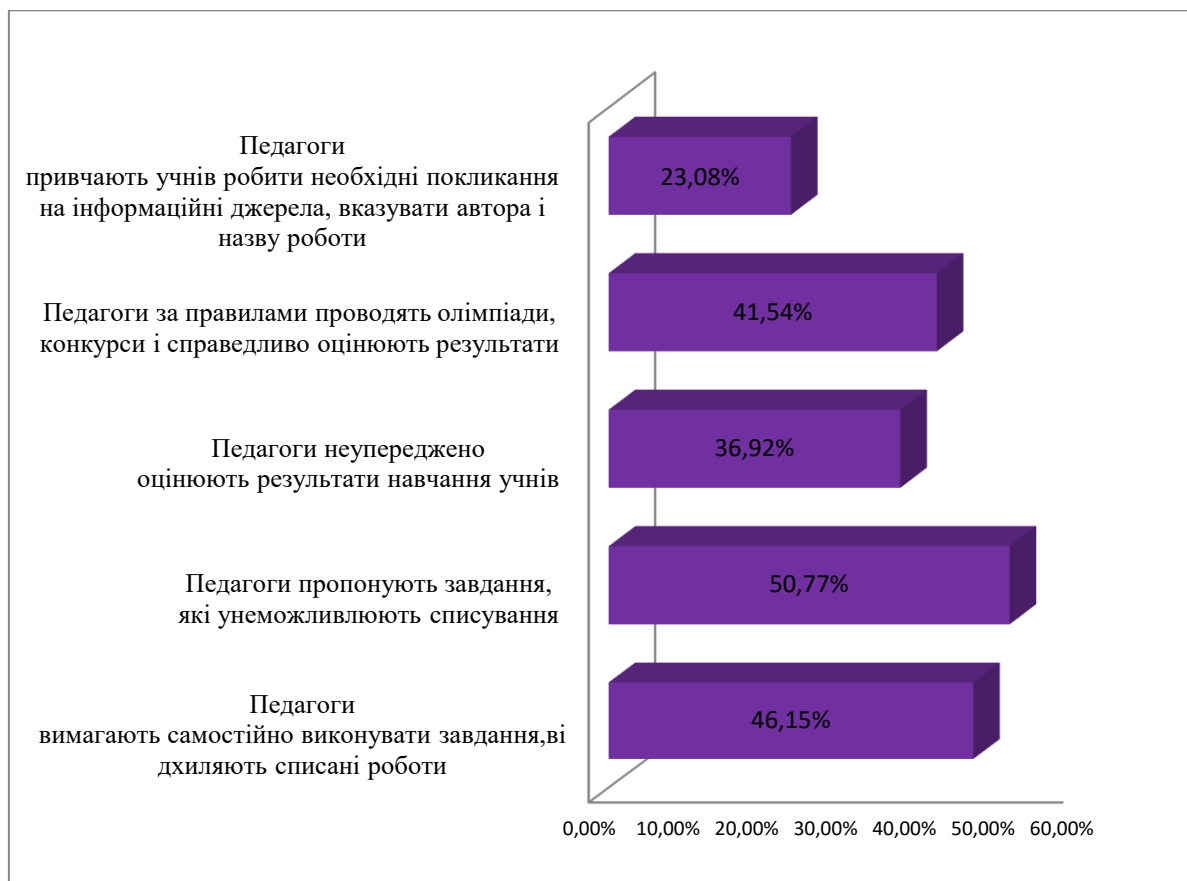


Рис. 30. Результати опитування батьків щодо забезпечення педагогами дотримання учнями принципів академічної доброчесності

Повністю відкриті, довірливі взаємини склалися між педагогами/гинями та батьками учнів/учениць, на що вказали 92,31% (60 батьків), а 5% батьків вважають, що буває таке, коли педагоги/гині чи/та дирекція воліють вирішувати всі питання самі.

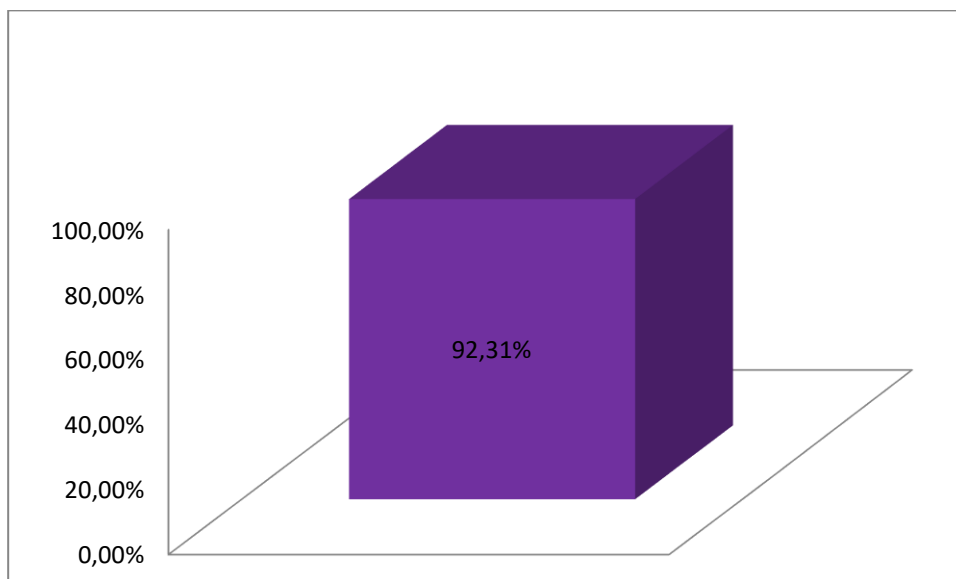


Рис. 31. Результати опитування батьків щодо відкритих, довірливих взаємин між педагогами та батьками учнів

Між педагогами/гніями та адміністрацією закладу освіти також склалися повністю відкриті, довірливі взаємини (такі, де педагоги та дирекція вирішують проблеми, довіряють одне одному). На це вказали 90% опитованих (27 педагогів).

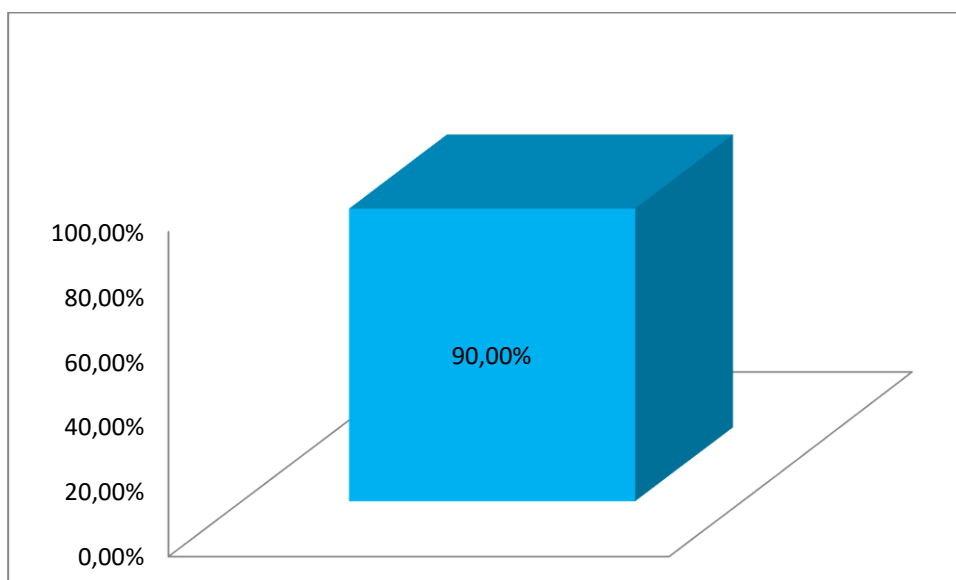


Рис. 32. Результати опитування педагогів щодо відкритих та довірливих взаємин між педагогами та адміністрацією закладу

На думку батьків повсякденними взаєминами між учасниками/цями освітнього процесу в НВК «ШЕЛ» є:

Між батьками:

- Товариські, довірливі 43,08 % (28)

- Партнерські, співпрацюють 56,92% (37)

Між однокласниками/цями:

- Товариські, довірливі 70,77% (46)
- партнерські, співпрацюють 23,08% (15)

Між учнями і педагогами, які навчають Вашу дитину:

- товариські, довірливі 44,62% (29)
- партнерські, співпрацюють 52,31% (34)

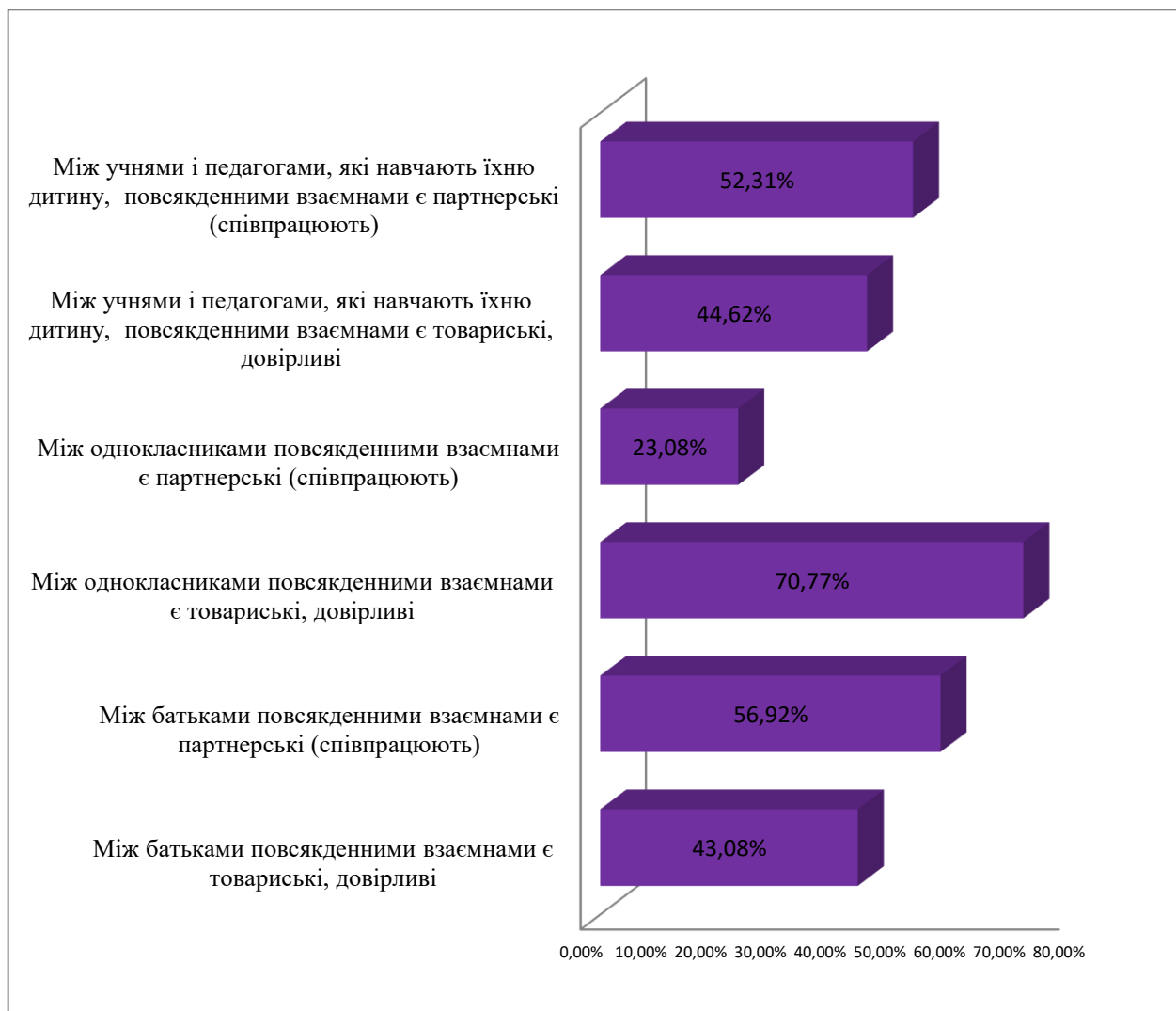


Рис. 33. Результати опитування батьків щодо повсякденних взаємин між учасниками освітнього процесу

Учні нашого закладу освіти можуть висловити власну думку стосовно подій шкільного життя чи взаємостосунків з педагогами/гинями:

- на учнівських зборах класу: 58,33 % (14 учнів) 10 класу і 37,25% (19 учнів) 8-х класів;

- на загальних зборах учнів/учениць школи: 15,69% (8 учнів) 8-х класів і 29,17% (7 учнів) 10 класу;
- у спілкування з класним керівником: 33,33% (17 учнів) 8-х класів;
- на засіданні органу учнівського самоврядування закладу освіти 29,17% (7 учнів) 10 класу.

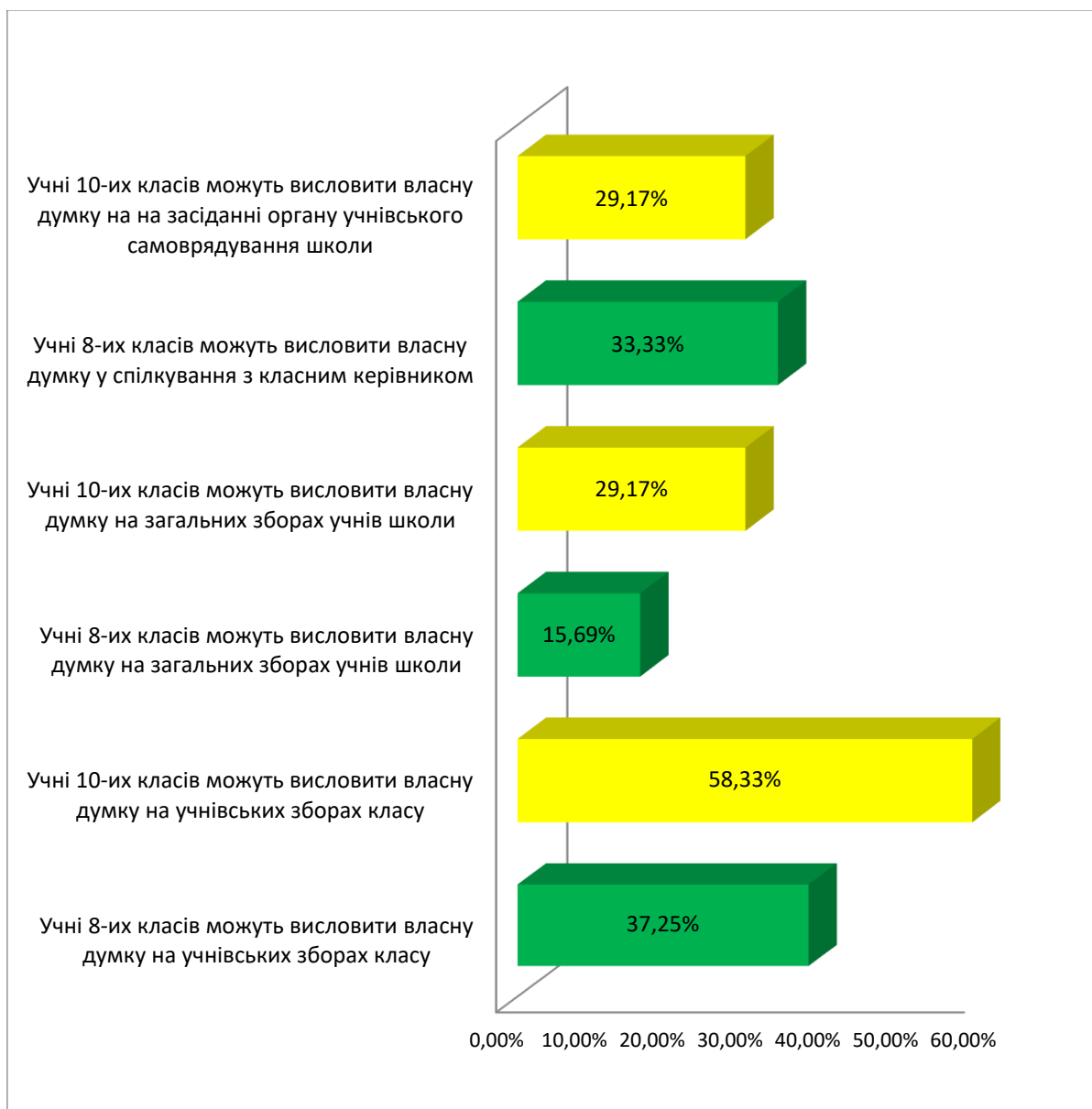


Рис. 34. Результати опитування учнів щодо висловлювання власної думки стосовно подій шкільного життя чи взаєностосунків з педагогами

Згідно даних опитування, заклад освіти найбільше впливає на розвиток таких рис, як:

- відповідальність (уміння тримати слово, почуття морального обов'язку). Згідно результатів анкетування 75% (18 учнів) 10 класу, 62,75% (32 учнів) 8-х класів, 81,54% (53 батьків);
- корисливість 8,33% (2 учнів 10 класу), 11,76 % (6 учнів 8-х класів), 1,54% (1 батько);
- впевненість у собі 58,33% (14 учнів 10 класу) і 49,02% (25 учнів 8-х класів), 60% (39 батьків);
- сміливість 66,67% (16 учнів 10 класу) і 54,90% (28 учнів 8-х класів), 60% (39 батьків);
- підприємливість 45,83% (11 учнів 10 класу) і 25,49% (13 учнів 8-х класів), 46,15% (30 батьків);
- раціоналізм 37,50% (9 учнів 10 класу) і 25,49% (13 учнів 8-х класів), 41,54% (27 батьків);
- чесність 20,83% (5 учнів 10 класу) і 27,45% (14 учнів 8-х класів), 64,62% (42 батьків);
- широта поглядів 29,17% (7 учнів 10 класу) і 21,57% (11 учнів 8-х класів), 52,31% (34 батьків);
- почуття власної гідності 33,33% (8 учнів 10 класу) і 45,10% (23 учнів 8-х класів), 60% (39 батьків);
- самолюбство 4,17% (1 учень 10 класу) і 3,92% (2 учнів 8-х класів), 1,54% (1 батько).

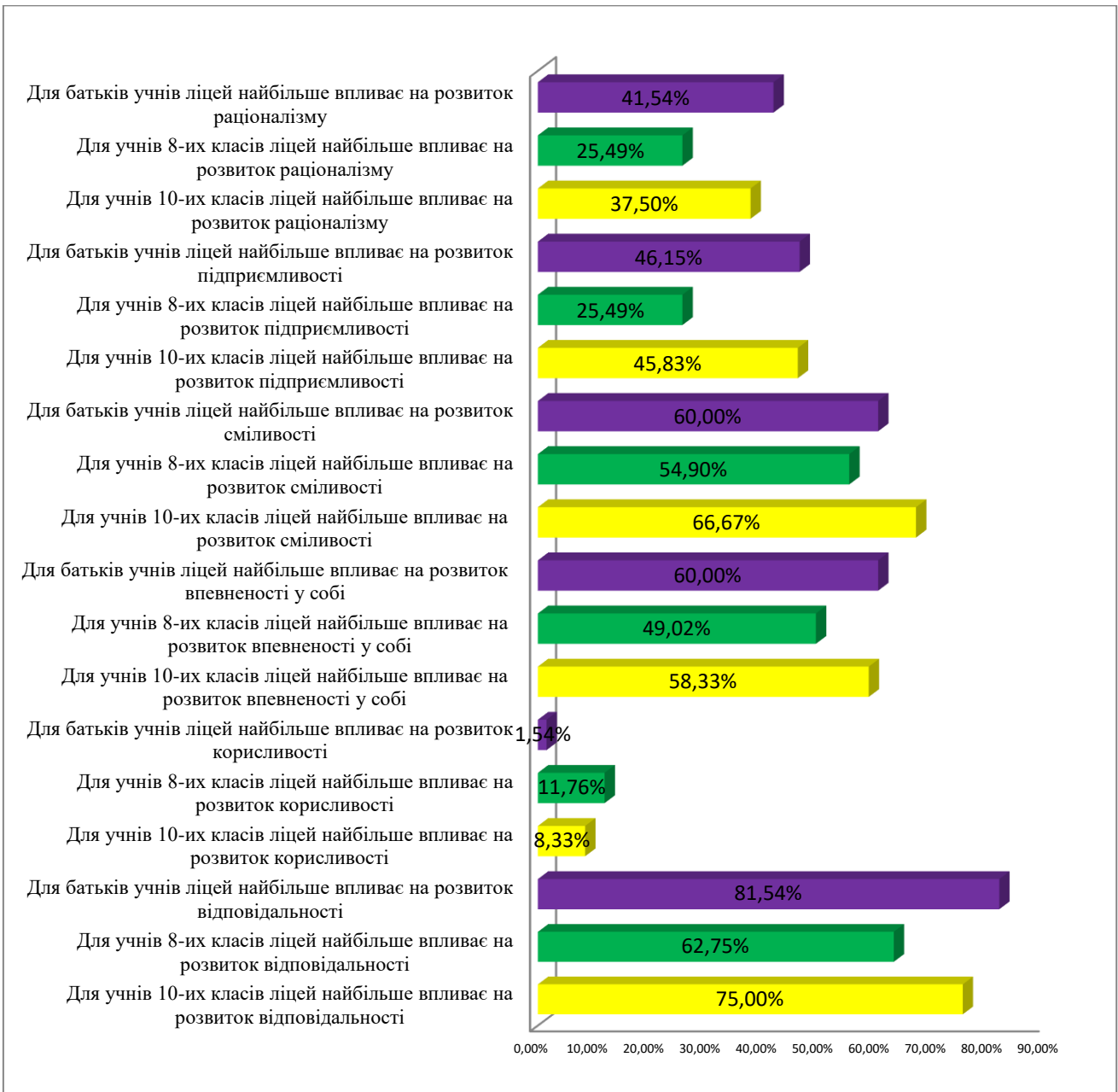


Рис. 35. Результати опитування батьків, учнів 8-их та учнів 10-их класів щодо рис, на розвиток яких впливає ліцей

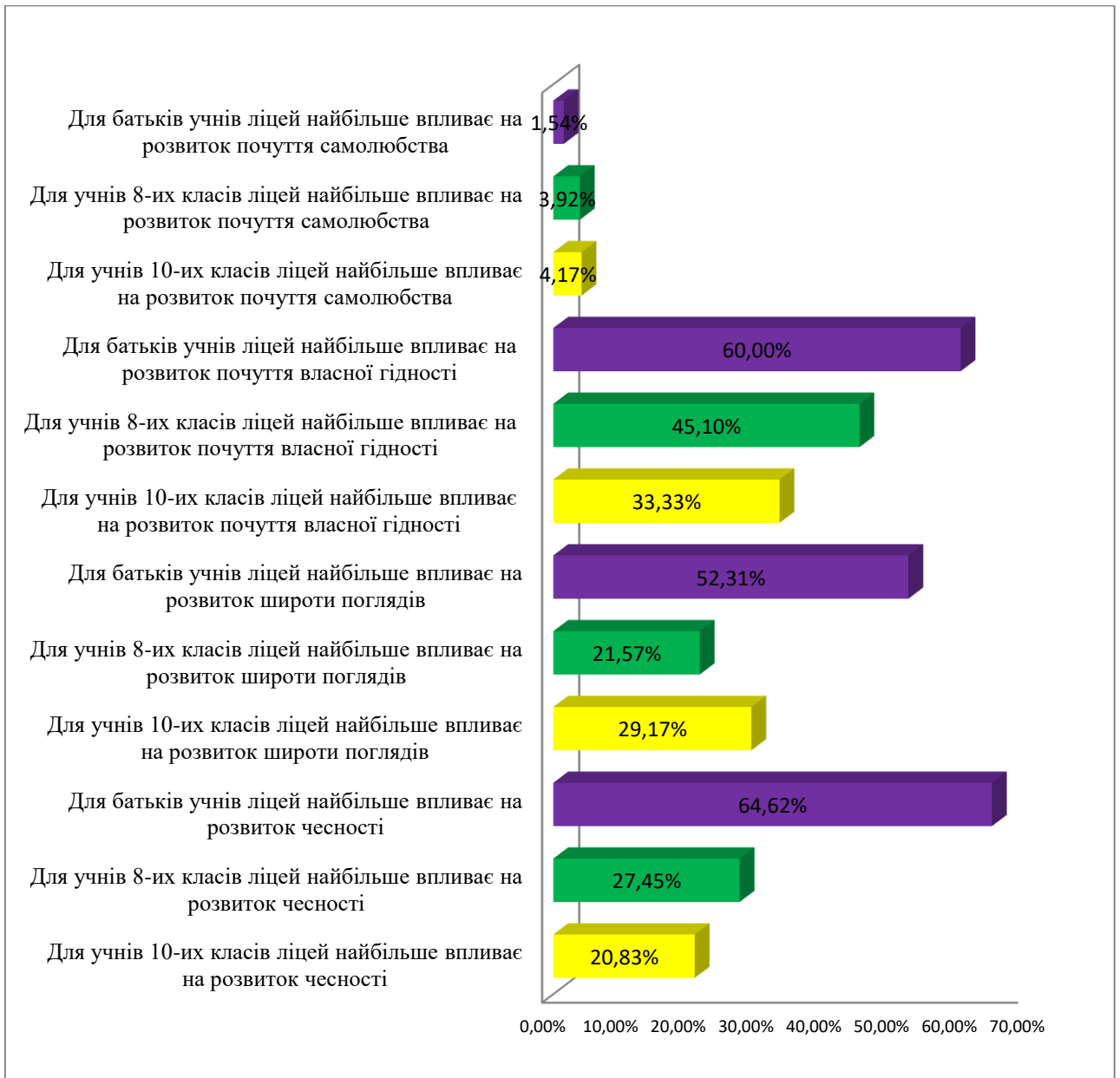


Рис. 36. Результати опитування батьків, учнів 8-их та учнів 10-их класів щодо риз, на розвиток яких впливає ліцей

78,43% (40 учнів) 8-х класів і 79,17% (19 учнів) 10 класу вказали, що не змінювали місце проживання у зв'язку з війною.

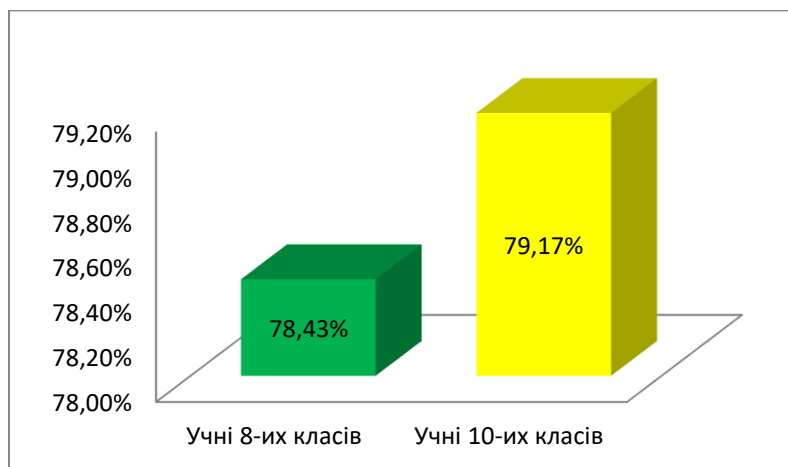


Рис. 37. Результати опитування учнів 8-их та учнів 10-их класів щодо того, що вони не змінювали місця проживання у зв'язку з війною

У закладі освіти є учні/учениці, які у зв'язку з оголошеним правовим режимом воєнного стану переселились до нашого населеного пункту і ставлення однокласників до них є наступним:

- ✓ часто спілкуються як у школі, так і поза її межами: 37,25% (19 учнів 8-х класів) і 37,50% (9 учнів 10 класу), 44,62% (29 батьків);
- ✓ нейтрально ставляться, спілкуються так, як між собою: 47,06% (24 учнів) 8-х класів і 50% (12 учнів) 10 класу, 33,85% (22 батьків).

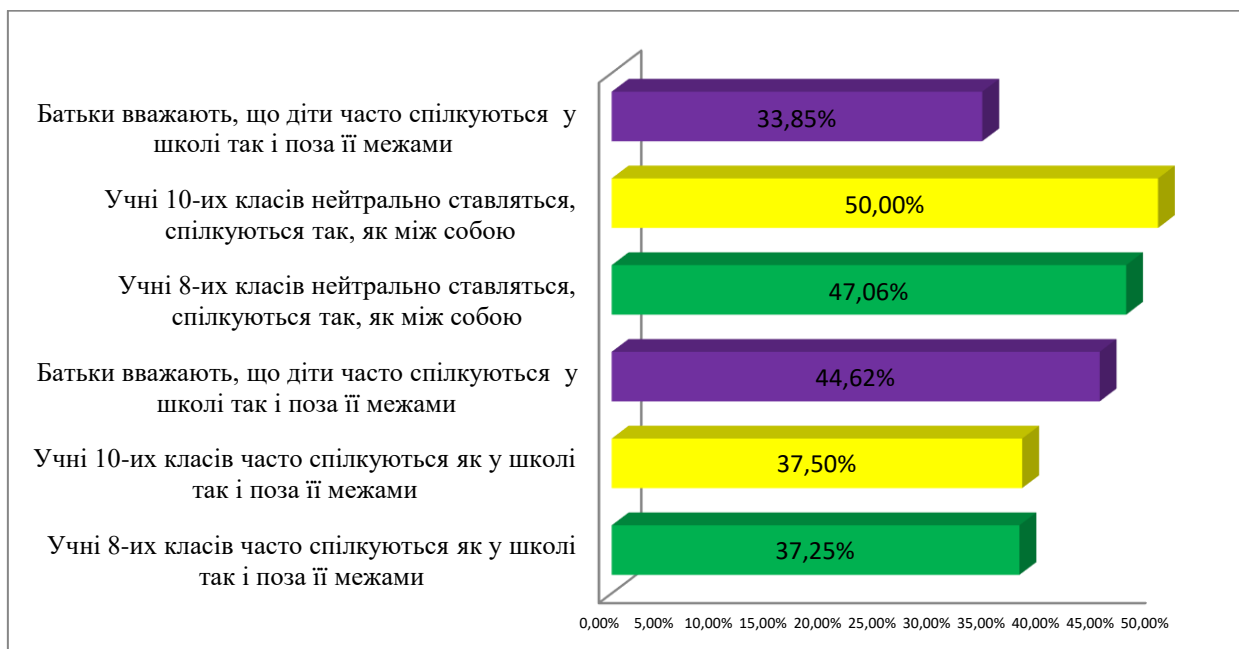


Рис. 38. Результати опитування батьків, учнів 8-их та учнів 10-их класів щодо ставлення до учнів, які у зв'язку з війною переселились до нашого населеного пункту

За результатами анкетування батьків можна зроби наступні висновки:

- педагоги/гині НВК «ШЕЛ» здійснюють справедливе оцінювання. На питання «так» відповіло 83,08% (54 батьків);
- заклад освіти вивчає думку учнів/учениць про умови навчання та якість викладання. На питання «так» відповіли 92,31% (60 батьків);
- педагоги цікавляться думкою батьків (опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі освіти. На питання «так» відповіло 98,46% (64 батьків);
- педагоги цікавляться думкою батьків (опікунів) про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі освіти. На питання «так» відповіло 98,46% (64 батьків);
- батьки (опікуни) учнів/учениць залучаються до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів. На питання «так» відповіло 81,54% (53 батьків);
- практиковані в закладі освіти вимоги до учнів/учениць є справедливими. На питання «так» відповіло 95,38% (62 батьків).

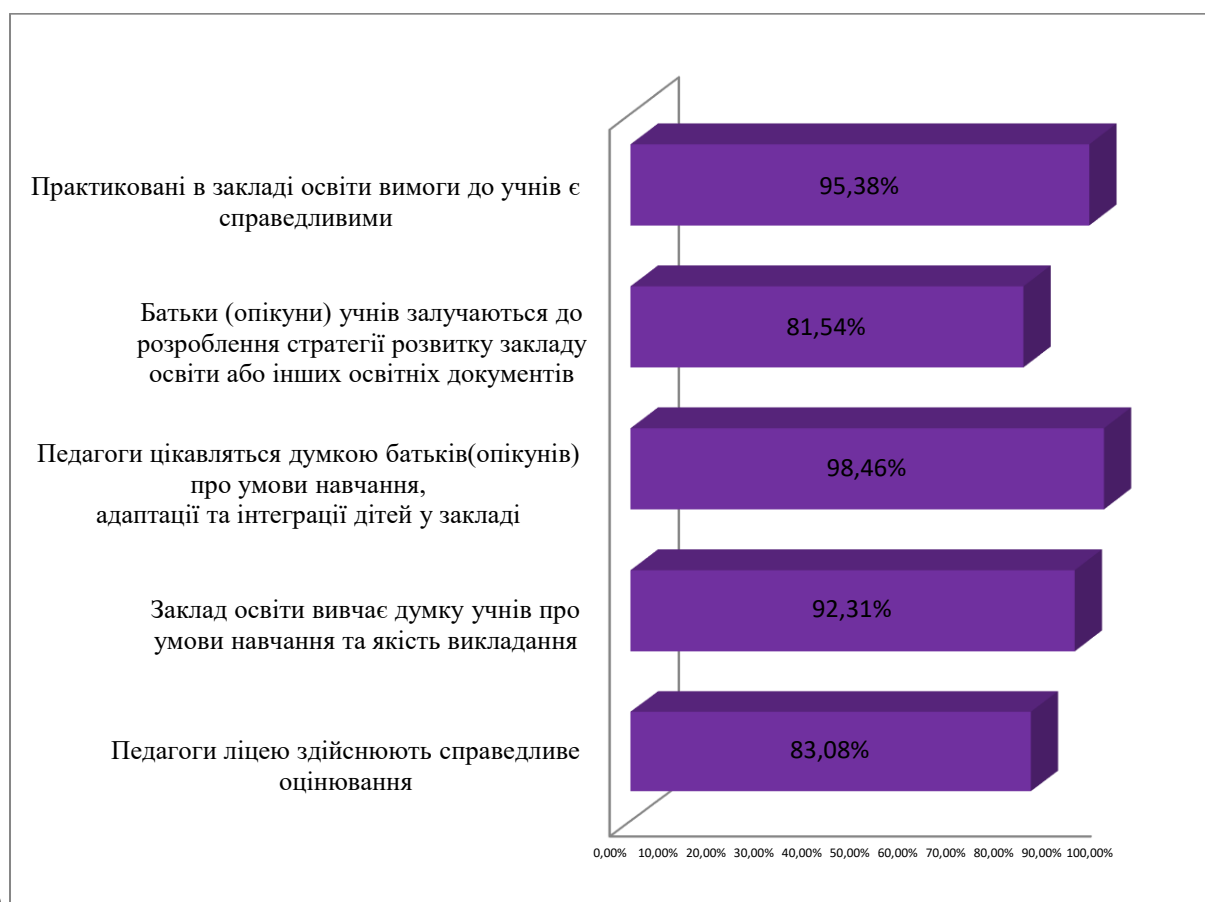


Рис. 39. Результати опитування батьків щодо справедливості вимог до учнів в ліцеї, вивчення педагогами думки батьків та учнів про умови навчання, оцінювання учнів

Показник освітнього середовища, сповненого довіри в НВК «ШЕЛ» невисокий, оскільки:

- лише 45,10% опитуваних учнів/учениць 8-х класів вказали, що батьки довіряють більшості вчителям;
- 43,14% педагогів/гинь заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми (відповідь учнів 8-х класів);
- 5% батьків вважають, що буває таке, коли педагоги чи/та дирекція воліють вирішувати всі питання самі;
- рівень довіри до класного керівника 10 класу лише 4,17%;
- 8,33% (2 учнів 10 класу) і 11,76% (6 учнів 8-х класів) зазначили, що під час освітнього процесу вчителі/льки виховують корисливість;
- 4.17% (1 учень 10 класу) і 3,92% (2 учнів 8-х класів) – самолюбство;
- лише 33,33% учнів 10 класу і 25,49% учнів 8-х класів вказали, що батьки довіряють усім учителям.

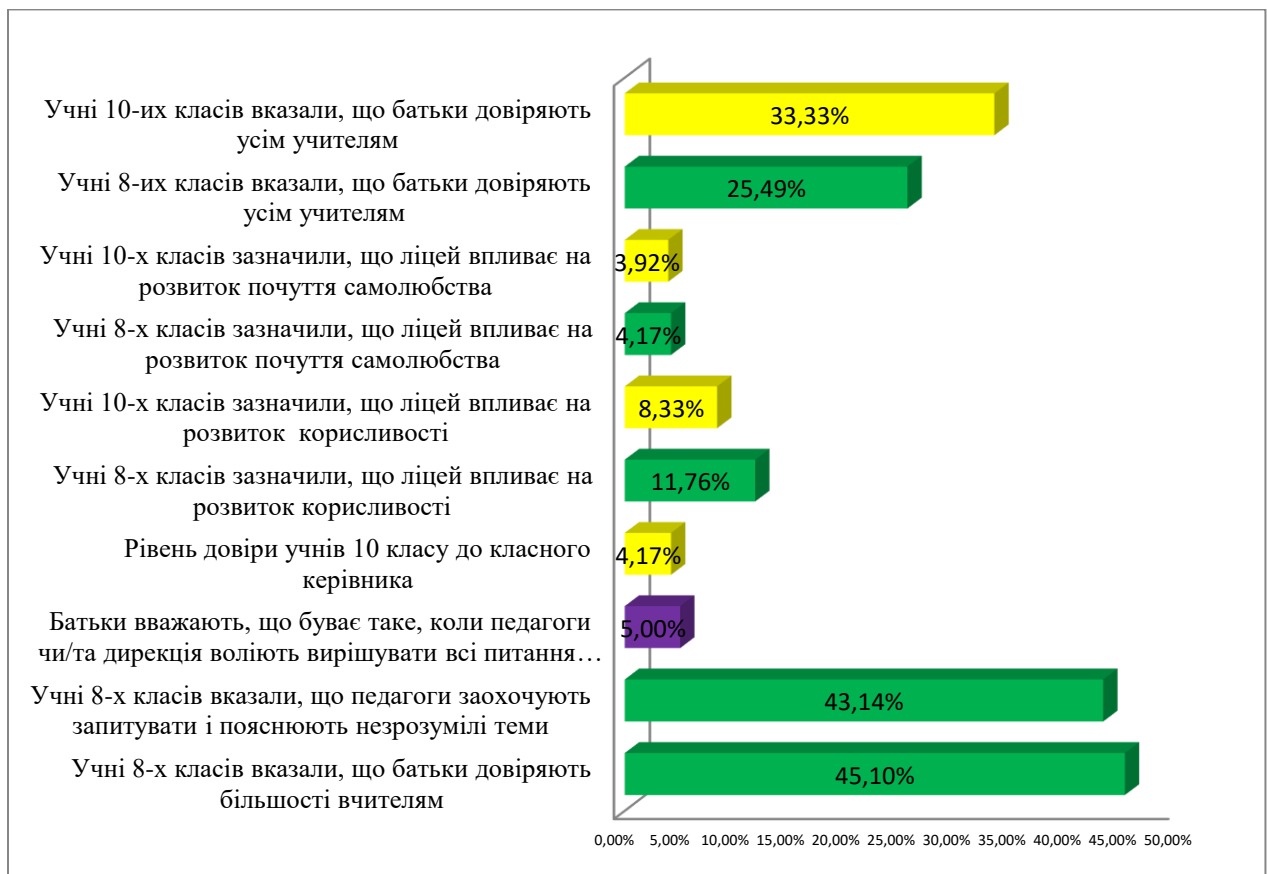


Рис. 40. Показники, що вплинули на формування довірливого освітнього середовища

Демократичний освітній простір

Ключове питання

Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

У навчально-виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» демократичне освітнє середовище частково сформоване. Демократичним освітнє середовище у закладі вважають:

- 8 учнів/учениць 8-х класів (15,63% опитаних);
- 5 учнів/учениць 10 класу (20,83% опитаних);
- 14 батьків (21,54% опитаних);
- 25 вчителів/льок (76,67% опитаних).

Найперше, слід розпочати із системи оцінювання де, на думку респондентів/ток, загалом все побудоване на справедливості та чесності, про що свідчать відповідні дані. Отже, систему оцінювання навчального закладу вважають справедливою 82,33 % учнів/учениць 8-х класів, 91,66 % учнів/учениць 10 класу, 93,33% вчителів/льок, які працюють в даному навчальному закладі, та 70,77% батьків. Нижчий показник щодо прозорості оцінювання серед батьків можна пояснити тим, що деяким батькам було важко відповісти на це запитання, а дехто вважає, що вчителі не достатньо чітко їм пояснюють поставлені ними бали учням/ученицям навчальних груп.

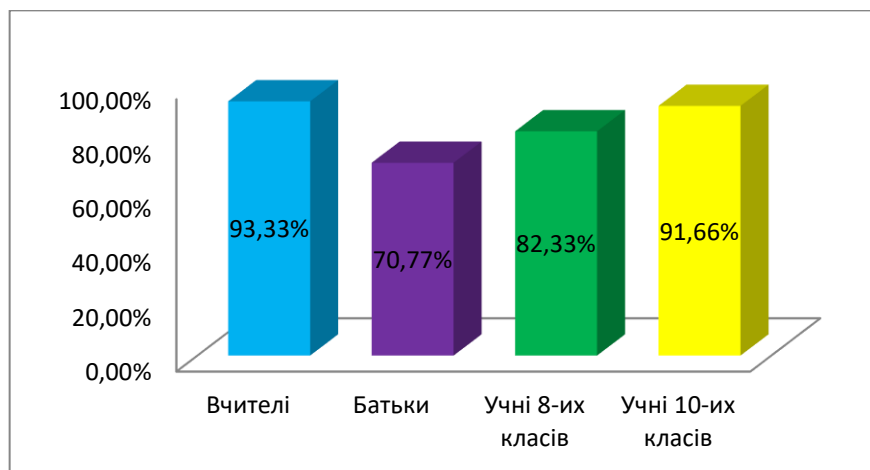


Рис. 41. Результати опитування педагогів, батьків, учнів 8-их та 10-го класу щодо справедливості системи оцінювання учнів/учениць

У НВК «ШЕЛ» сформовано толерантне та справедливе, побудоване на повазі до людської гідності, ставлення до учнів/учениць, адже на питання про випадки, коли педагогічні працівники/ці виявили неповагу до ліцеїстів/ток, принижували їхню гідність – 89% батьків однозначно відповіли, що таких випадків не було. З їхньою думкою погоджуються і вчителі/льки, про що свідчать 86,67% отриманих відповідей. Важливим для закладу освіти є той факт, що 83,08% опитаних батьків вважають, що права та свободи їх дітей в НВК «ШЕЛ» є повністю захищеними. Такої ж думки і самі діти, оскільки 88,94 % відповіли, що «права та свободи захищені» та немає потреби відстоювати їх. Варто також відзначити, що і 93,33 % працівників/ниць вважають, що і їх права захищені.

У навчальному закладі відсутні випадки дискримінації за статевою ознакою, про що свідчать відповіді педагогів/гинь (100 %) та батьків (93,85%). Також 98,46% батьків та 100% педагогів/гинь згодні з тим, що в даному навчальному закладі відсутні випадки дискримінації за расовою/етнічною ознакою. Одноставною є і думка стосовно хабарництва, адже 100% батьків вважають, що педагоги/гині, адміністрація НВК «ШЕЛ» ніколи не вимагали хабар. Відповідно 96,67% педагогічних працівників/ниць ніколи не чули про таке поняття, як хабарництво, від представників адміністрації.

Учнівська спільнота має право на вільне висловлення своєї думки стосовно роботи закладу освіти, стратегії розвитку, навчальних вимог та інших питань. Своїми міркуваннями учні/учениці можуть поділитися на засіданнях загальних зборів (конференції), у спілкуванні з куратором/кою групи, на зборах

Ради учнівського самоврядування, про що свідчать наступні результати: учні/учениці 8-х класів – 80,13%, учні/учениці 10 класу – 87,5%, 83,33% - вчителі дали позитивні відповіді.

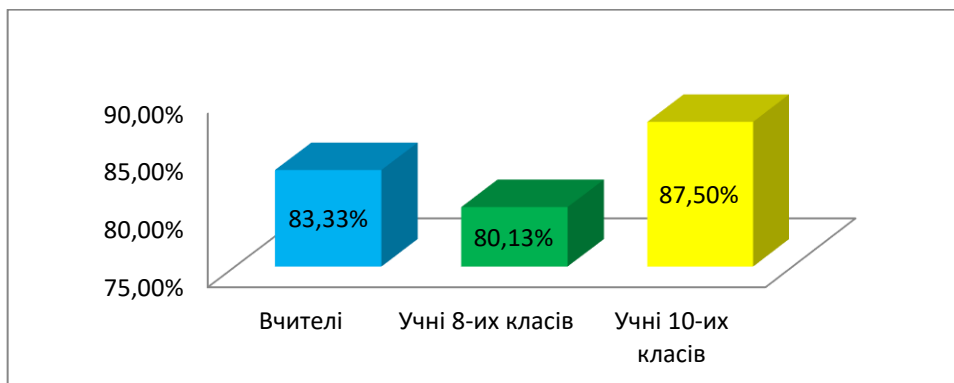


Рис. 42. Результати опитування педагогів, учнів 8-их та 10-го класів щодо вільного висловлювання думок стосовно роботи закладу освіти, стратегії розвитку та інших питань

Слід зазначити, що у НВК «ШЕЛ» досить активні учасники/ці освітнього процесу, адже 86,67% учнів/учениць протягом навчання в закладі освіти беруть посилену участь у виборах активу групи. У виборах голови Ради учнівського самоврядування беруть участь 34,32% учнів/учениць, що можна пояснити загальноприйнятими правилами самого навчального закладу щодо виборів голови Ради учнівського самоврядування НВК «ШЕЛ».

Про дотримання норм Положення про вибори та забезпечення прозорості під час проведення виборів до Ради учнівського самоврядування, а також під час проведення виборів до батьківського комітету можуть свідчити наступні результати: 8 класи – 94,12% опитаних; 10 клас – 83,33% опитаних; батьки – 93,85 %; вчителі – 100 %.

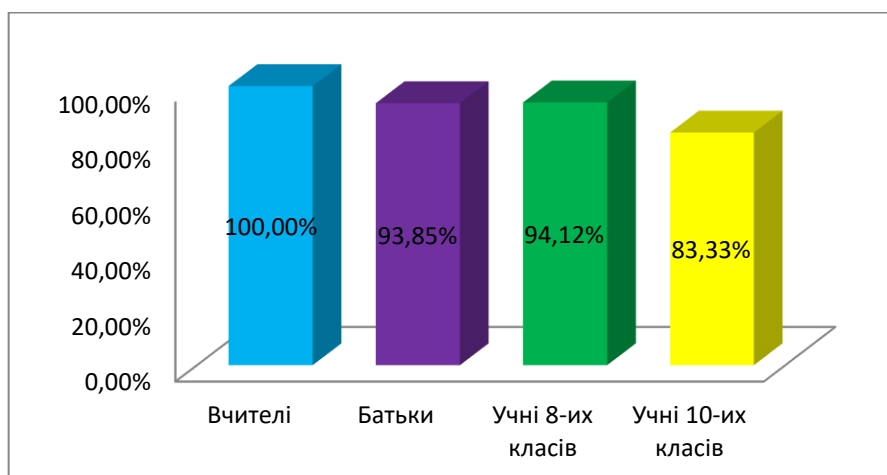


Рис. 43. Результати опитування педагогів, батьків, учнів 8-их та 10-го класів щодо дотримання норм Положення про вибори та прозорості на виборах Ради учнівського самоврядування та на виборах до батьківського комітету

Про свою роботу орган учнівського самоврядування може прозвітувати на загальноліцейських зборах (конференціях), педраді. Про це засвідчили 86% учнів/учениць, 67% респондентів/ток серед вчителів/льок, та 73,04% респондентів/ток з числа учнівської громади. Голова ради учнівського самоврядування також звітує на зборах Ради учнівського самоврядування, про що повідомляють 36,76% респондентів/ток з числа учнівської молоді. Варто зазначити, що низький відсоток не є негативним показником, а лише свідчить про те, що не усі учні/учениці навчального закладу можуть бути вибраними до Ради учнівського самоврядування.

До речі, одним з позитивних факторів є той, що вирішальними чинниками впливу на думку за кого віддати свій голос на виборах до Ради учнівського самоврядування є програма (план) дій кандидата/кандидатки, його/її зобов'язання. За це проголосували 58,33% ліцеїстів/ток 10 класу та 25,49% респондентів/ток 8-х навчальних груп. Особисті якості, такі як відповідальність, наполегливість та інші вважають важливими 47,06% вихованців/нок 8-х груп, 62,50% вихованців/нок 10 класу. На думку товаришів/товаришок зважають 37% учнів/учениць 8-х груп, 20% респондентів/ток 10 класу. До думки вчителів/льок чи інших дорослих прислухаються 21,57% респондентів/ток 8-х класів та 12,50% респондентів/ток 10 класу.

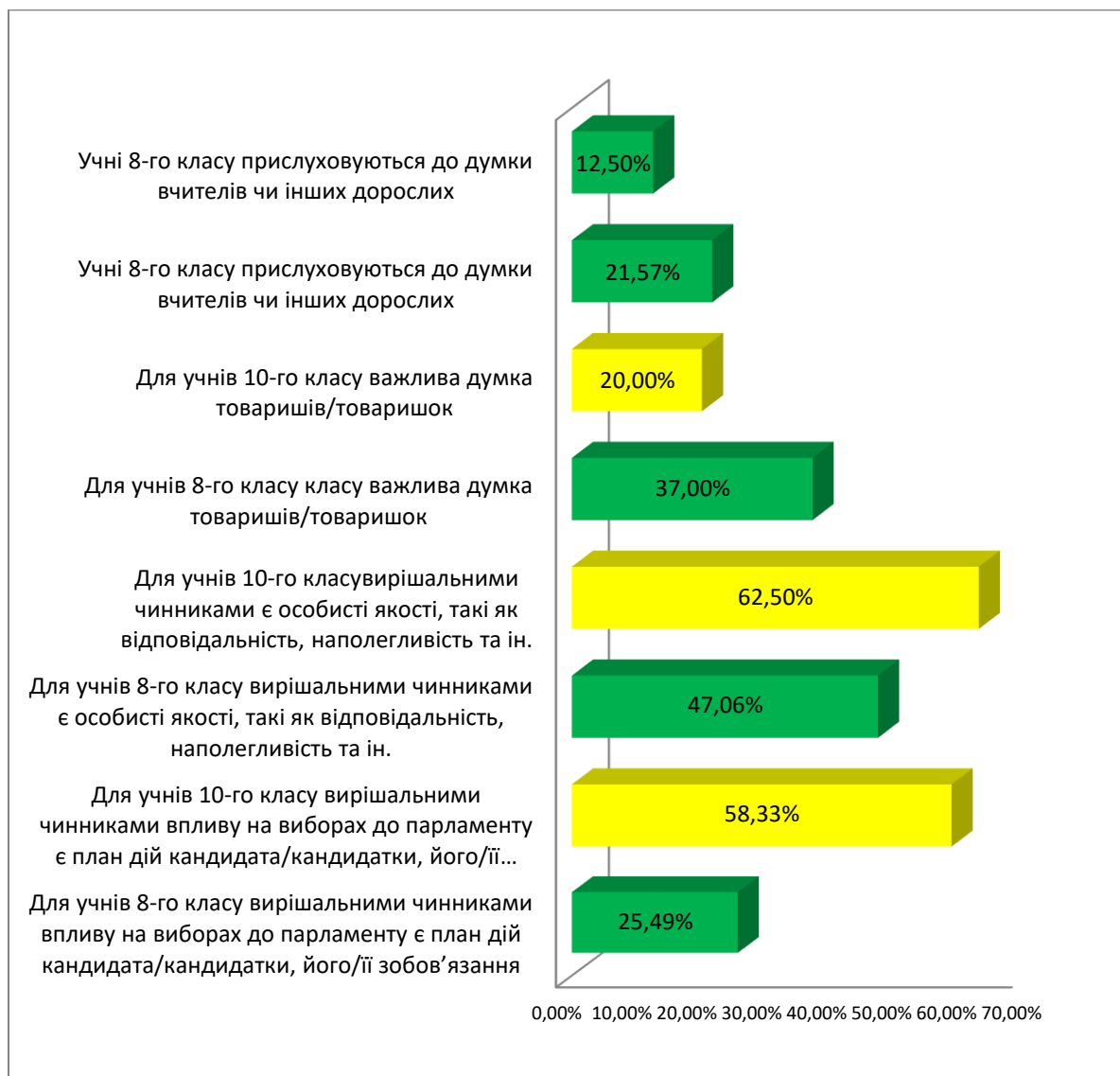


Рис. 44. Результати опитування учнів 8-их та 10-го класів щодо виборів у парламент школи

Позитивно учні/учениці оцінюють і ставлення педагогів/гинь закладу освіти, насамперед дирекції, до учнівського самоврядування та до висловлення думок учнями/ученицями. Адже позитивні показники можна спостерігати як у відповідях учнів/учениць 8-х класів 76,47 % респондентів/ток, так і 10 класу – 87,50% респондентів/ток . Також батьки одностайно погоджуються з думкою, що адміністрація навчального закладу узгоджує свої рішення з батьківським комітетом, про що свідчать 84,62% відповідей. Також дирекція НВК «ШЕЛ» підтримує та заохочує інновації, які пропонує педагогічний колектив для розвитку освітнього закладу. Позитивно відповіли на це питання 83,33% вчителів/льок.

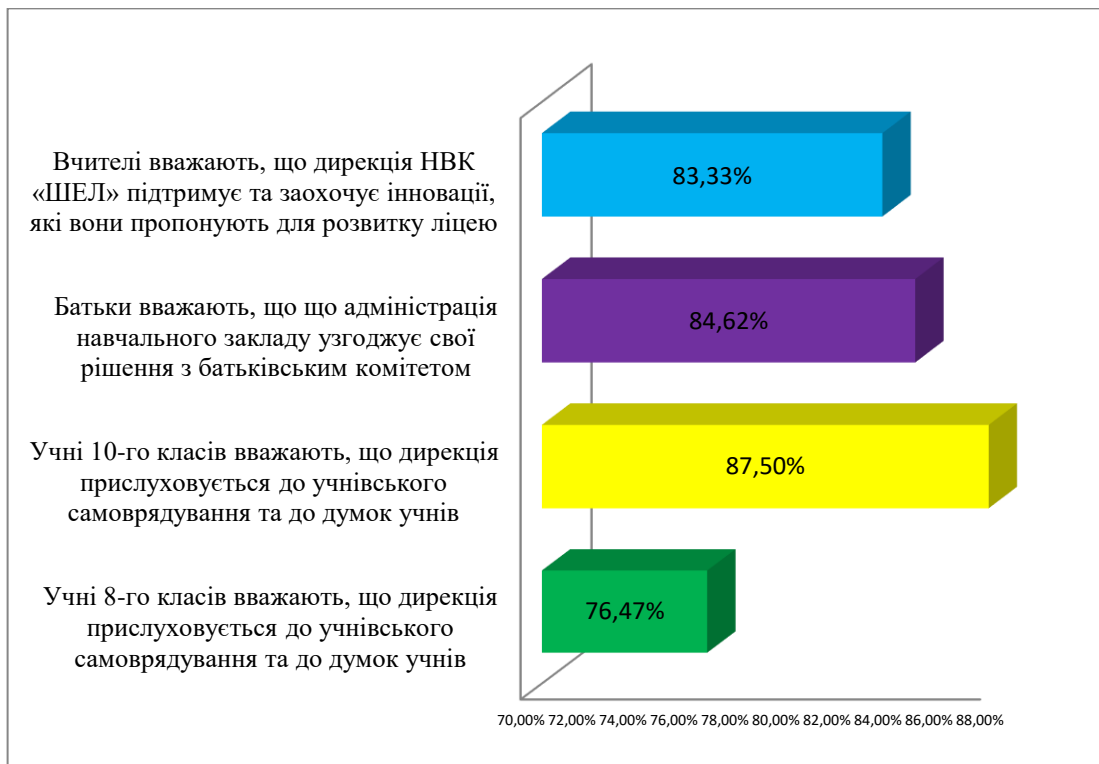


Рис. 45. Результати опитування учнів 8-их та 10-го класів щодо виборів у парламент школи

Педагоги/ні НВК «ШЕЛ» навчають своїх вихованців/нок положенням академічної доброчесності та намагаються забезпечити її дотримання як серед колективу педагогів/гинь, так і серед колективу учнів/учениць, про що свідчать наступні показники. Отож, 100% респондентів/ток 8-х класів стараються виконувати домашні завдання самостійно. Для учнів/учениць 10 класу цей показник становить 62%, бо ще 29,17% учнів/учениць вважають, що на самостійність впливає два моменти: з якого предмету та скільки часу потрібно на виконання завдання. Батьки вважають, що 46,15% педагогів/гинь наполягають на самостійному виконанні поставлених завдань, 50,77% дають такі завдання, які унеможливають списування. Самі ж вчителі/льки з цього приводу мають наступні міркування: 73,33% наполягають на самостійному виконанні завдань, 40% пропонують до виконання проблемні творчі завдання, які неможливо списати, 60% навчають робити покликання на використані джерела, вказувати праці авторів.

Вчителі/льки, на думку самих батьків, у роботі з батьками найактивніше використовують батьківські збори - 92,31% дали позитивну відповідь з цього питання. Самі ж педагоги стверджують, що обговорення насущних проблем у

батьківському колективі використовують у 76,67% випадках. Вивчення думки батьків та спілкування з ними через електронні засоби зв'язку використовує 53,33% вчителів/льок. Батьки ж стверджують, що ці методи використовують 56,92% педагогів/гинь. Індивідуальні зустрічі з батьками (опікунами) проводять 73,33% педагогічних працівників/ниць. Батьки ж стверджують, що лише 44,62%.

Важливим моментом є спілкування з особами, які поміняли місце проживання, внаслідок війни росії проти України. Проте, найперше слід зазначити, що таких в навчальному закладі дуже мало (7 дітей). Отже, в НВК «ШЕЛ» склались доброзичливі відносини з тими, хто переїхав у наше місто, про що свідчать наступні дані: 84,31% учнів 8-х класів, 87,5% респондентів/ток 10 класу, 78,5% батьківського колективу та 100% педколективу.

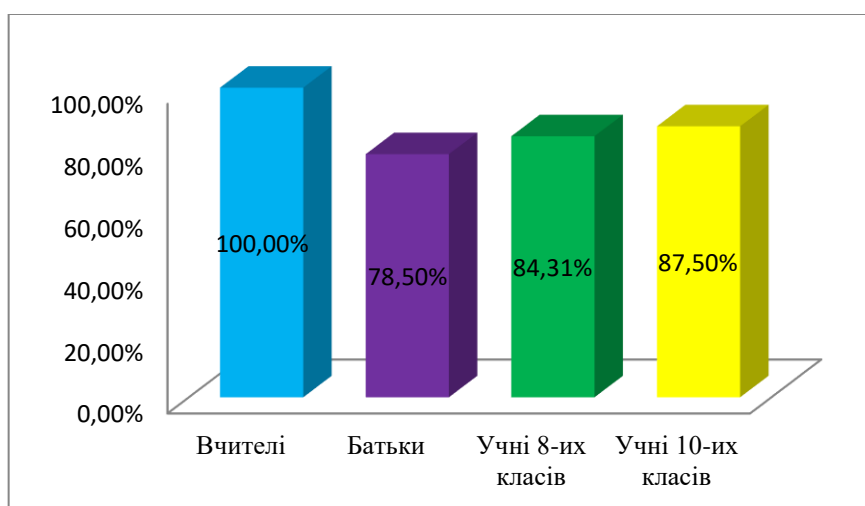


Рис. 46. Результати опитування педагогів, батьків, учнів 8-их та 10-го класів щодо сформованих доброзичливих відносини із особами, які поміняли місце проживання, внаслідок війни росії проти України

В колективі вчителів/льок сформувалась дружня атмосфера між адміністрацією і колективом, що позитивно впливає на всю роботу НВК «ШЕЛ». Адже 80% вчителів/льок вважають, що ніякого тиску на себе ніколи не відчували.

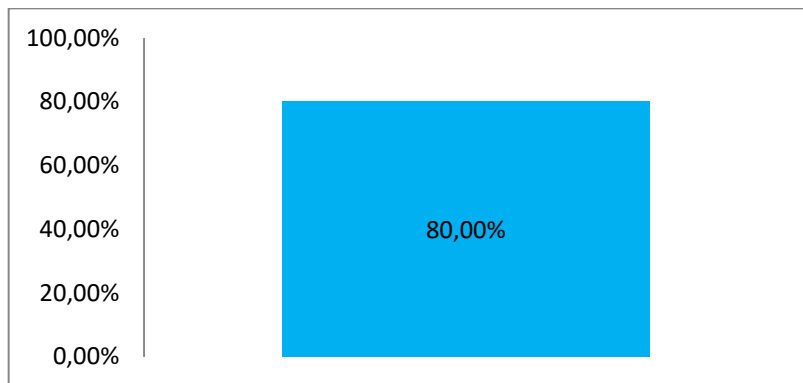


Рис. 47. Результати опитування педагогів щодо відсутності тиску на себе

Показник демократичного освітнє середовище у навчально-виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» нижчий від очікуваного, через наступні фактори:

- у виборах кандидатів/ток до Ради учнівського самоврядування брали участь 7,87% респондентів/ток 8-х класів та не брали участі 41,67 % ліцеїстів 10-го класу;
- на відповідь чи є у твоїй школі учні над якими збиткуються, позитивні відповіді дали 29,41% учнів/учениць 8-х класів та 16,67% учнів/учениць 10 класу;
- висловлювати взагалі свою думку з приводу будь-чого не мають бажання 12,50% респондентів/ток 10 класу;
- 33,33% учнів/учениць 10 класу відповіли, що доводиться списувати;
- 15,38% батьків вважають, що педагоги/гині не завжди пояснюють ту чи іншу оцінку.

Патріотичне освітнє середовище

Ключове питання:

У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний патріотичний простір)

У навчально – виховному комплексі «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» патріотичний виховний простір сформовано загалом на належному рівні, про що свідчать дані анкетування.

- 23 педагогів/гинь (83,33% опитаних);
- 53 батьків (90% опитаних);
- 15 учнів/учениць 8-х класів (29,41%);
- 10 учнів/учениць 10-го класу (41,67% опитаних).

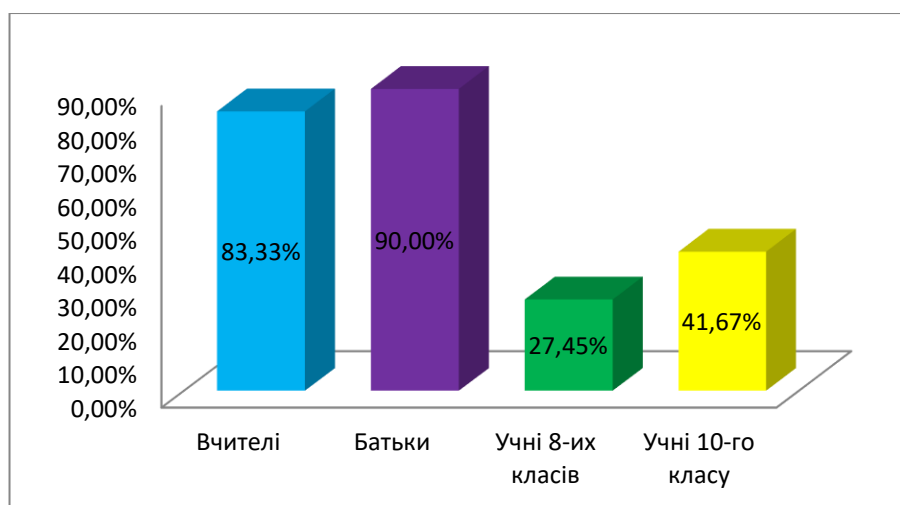


Рис. 48. Результати опитування педагогів, батьків та учнів 8-их та 10-го класів щодо сформованості патріотичного виховання

За минулий навчальний рік рада учнівське самоврядування відстоювала інтереси батьківської громади на педагогічній раді та перед адміністрацією НВК «ШЕЛ», у конфліктних ситуаціях захищав права дітей та батьків, інформував батьків про можливості захисту своїх прав як учасників/ниць освітнього процесу, організував ряд заходів для привернення уваги вчителів/льок і батьків до проблем дітей та родин, допомагав педагогам/гиням проводити загальноліцейські урочистості, патріотичні заходи, організовувв цікаві родинні пізнавальні і розважальні заходи (95% батьків підтвердили це під час проходження опитування).

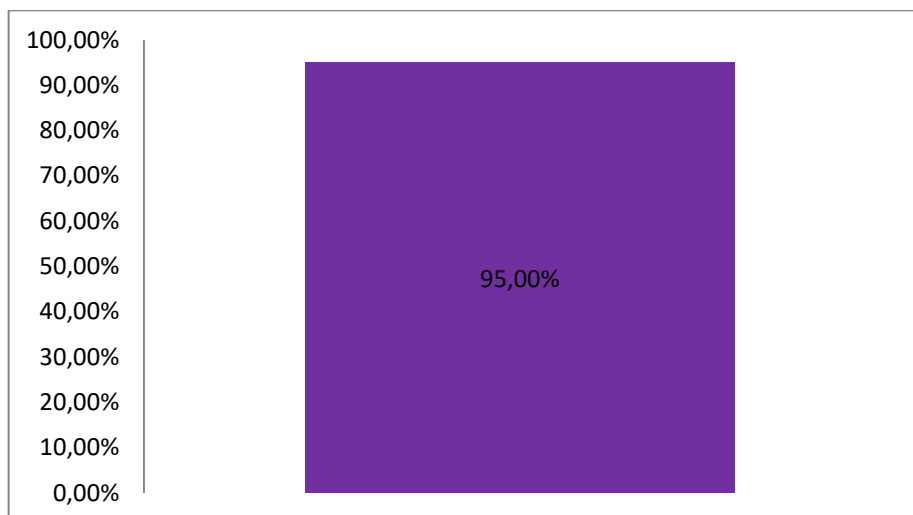


Рис. 49. Результати опитування батьків щодо органу самоврядування

Вчителі/льки НВК «ШЕЛ» на уроках, під час організації і проведення позаурочних заходів, у позанавчальний час спілкуються з учнями/ученицями виключно державною мовою, крім предметів, для вивчення яких необхідна іноземна мова. 98% батьків, 96,67 % педагогів/гинь, 92,16% учнів/учениць восьмих класів та 100% учнів/учениць 10 класу підтвердили це під час проходження опитування.

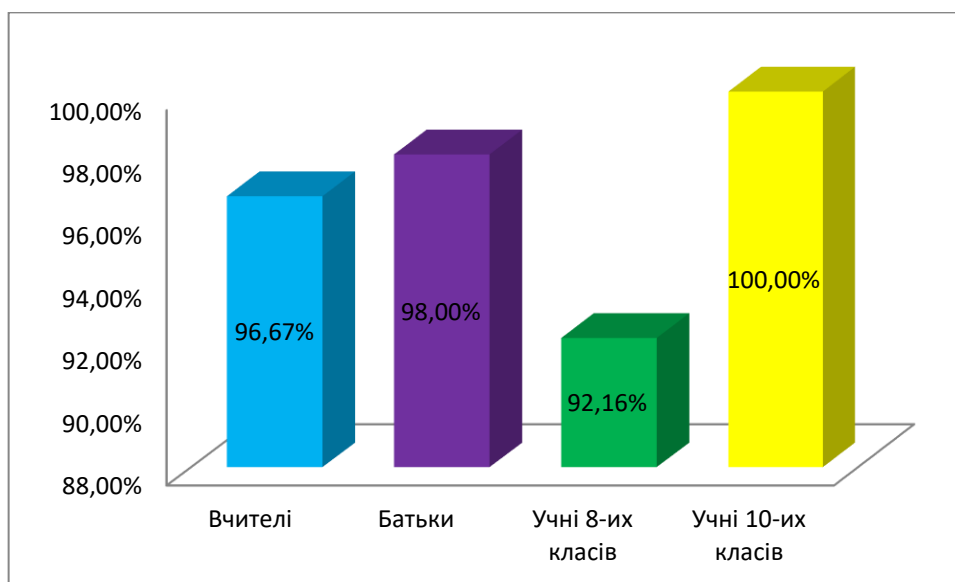


Рис. 50. Результати опитування вчителів, батьків та учнів 8-их та 10-о класів щодо спілкування державною мовою

Дуже важливим у реаліях сьогодення є спілкування з тими, хто творить історію. Тому в НВК «ШЕЛ» вже протягом двох років організовано спілкування з активістами/ками громадських організацій, благодійних фондів, волонтерами/ками, захисниками/цями Батьківщини. Особливу увагу заслуговує

організація комунікації учнів/учениць із воїнами/воїнками центру UNBROKEN. Під час відвідування центру учні/учениці знайомляться із комплексним процесом реабілітації постраждалих внаслідок воєнних дій, спілкуються із медиками/кинями, воїнами/воїнками, розвивають навички комунікації, людяності, взаємодопомоги, взаємопідтримки, усвідомлюють усі негативні наслідки поняття «війна». 95% батьків, 100% педагогів, 98% учнів восьмих класів та 87% учнів 10 класу підтвердили це в ході опитуванні.

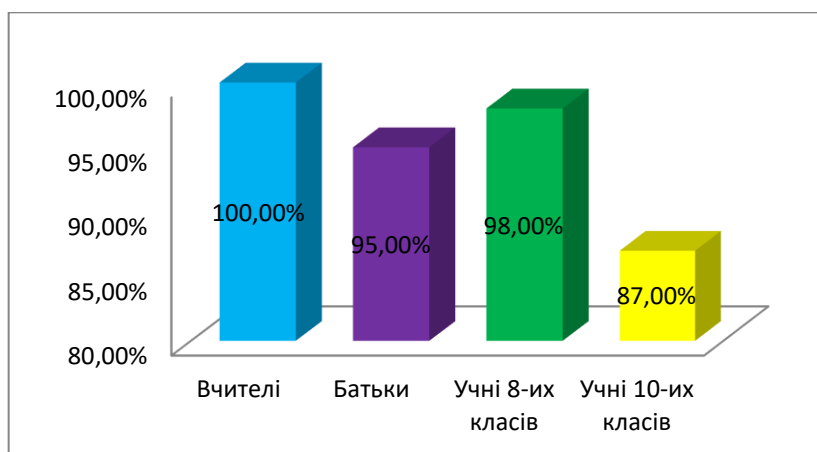


Рис. 51. Результати опитування вчителів, батьків та учнів 8-их та 10-го класів щодо спілкування учнів/учениць з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини

З ініціативи самих учнів/учениць НВК «ШЕЛ» проводяться заходи патріотичного спрямування та волонтерські акції. Заходи відбуваються доволі часто, на постійній основі, із залученням майже кожної дитини і родини, про що свідчать результати анкетування 97% педагогів. Особливу увагу заслуговують наступні заходи: Козацькі забави, Дні пам'яті та примирення, вшанування Героїв Небесної Сотні, Розколяда, Вечір пам'яті Володимира Івасюка, Революція Гідності, День вишиванки, ярмарки на допомогу ЗСУ тощо.

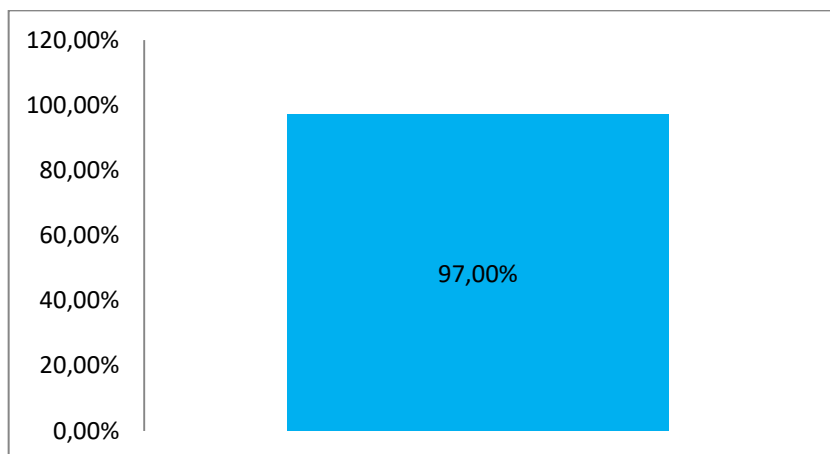


Рис. 52. Результати опитування вчителів щодо ініціювання учнями НВК «ШЕЛ» заходів патріотичного спрямування та волонтерських акцій

Дітям імпонує той факт, що як минулого календарного року, так і теперішнього у НВК «ШЕЛ» організовано проведення тематичних заходів до важливих днів та пам'ятних дат, таких як: Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті Жертв Голодоморів і політичних репресій, День українського добровольця, Міжнародний день пам'яті Чорнобиля, День Соборності, День пам'яті героїв Крут тощо. Зокрема, це підтвердили 87,50 % опитаних учнів 11 групи (10 класу). У ліцеїстів 8-х груп цей показник становить 78,44%, що пояснюється меншою активністю учнів даної паралелі. Що ж стосується вчителів/льок, то вони постійно організовують такі заходи із залученням представників батьківської громади і вузьких спеціалістів. Це підтвердило опитування - 96,67 % респондентів/ток серед педагогічного колективу дали позитивні відповіді.

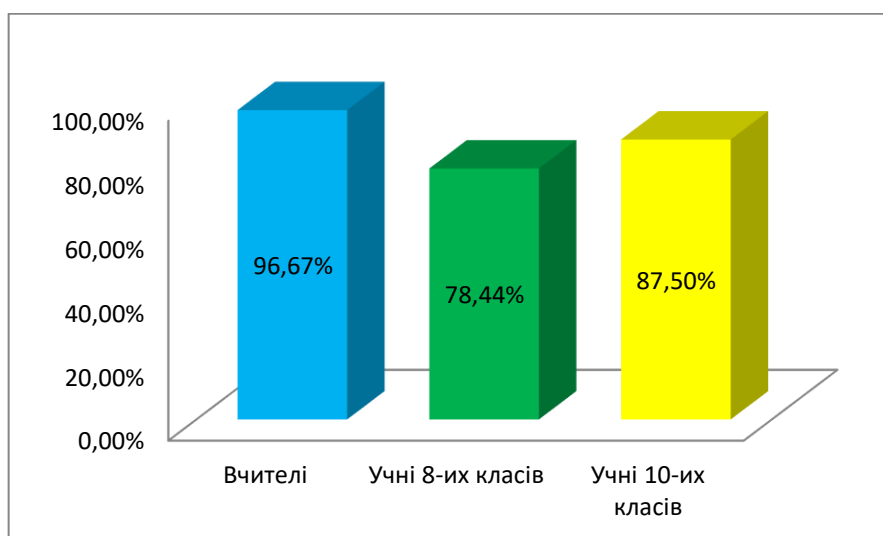


Рис. 53. Результати опитування вчителів та учнів 8-их та 10-о класів щодо того, чи подобається учням як організовували шкільні заходи до важливих днів та пам'ятних дат

У НВК «ШЕЛ» практикують педагогічне волонтерство та організовують різноспрямовані волонтерські акції. Педагоги/ні підтримують волонтерські ініціативи учнівства (100% педагогів підтвердили це на опитуванні). Зокрема, педагоги/ні, батьківська і учнівська громади влаштовують благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ безпосередньо в ліцеї та беруть активну участь у благодійних заходах міста. Також НВК «ШЕЛ» долучається допомогою коштами або збором необхідного для військових, які є членами родин учнів/учениць закладу освіти. Регулярно учні/учениці кожної групи збирають продукти харчування, засоби гігієни, одяг, постіль, каремати, спальники для наших захисників/ниць. Представники Ради учнівського самоврядування долучилися до акції “Книжковий привіт зі Львова”, а також відправили українські книжки у м. Райнберг, Німеччина для українських дітей, які перебувають там.

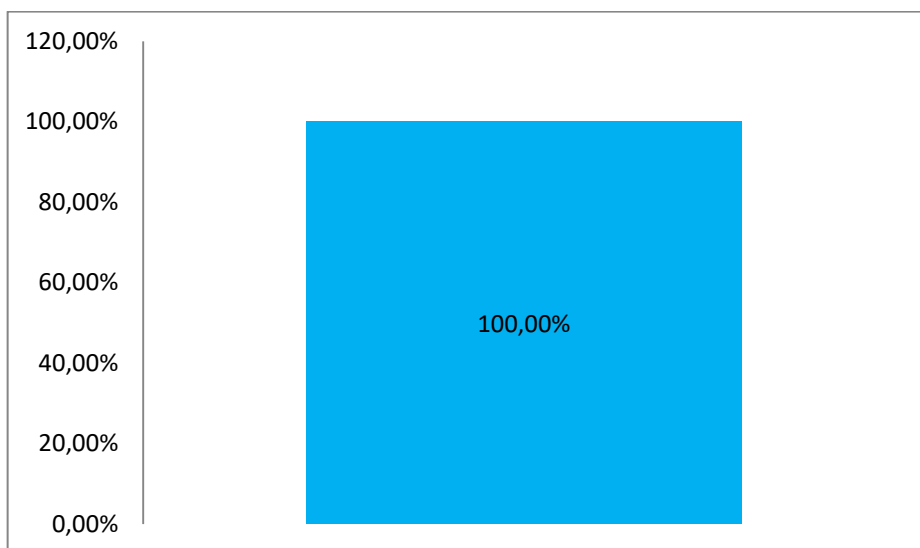


Рис. 54. Результати опитування вчителів щодо підтримки волонтерських ініціатив учнівства

НВК «ШЕЛ» організовував заходи спільно з іншими освітніми установами і громадськими об'єднаннями. Учні/учениці та педагоги/ні шкільно побратимів добре знайомі між собою та з активом громадських об'єднань. 100% педагогів/гинь підтвердили це на опитуванні. Заклад освіти тісно співпрацює із Amplonius-Gymnasium, що знаходиться у м. Райнберг, Німеччина. Саме про тісну співпрацю свідчить той факт, що наші вихованці вже другий рік поспіль мають

змогу ознайомитись з німецькою системою освіти, безпосередньо у німецькій школі, а також із побутом, звичаями і традиціями Німеччини, проживаючи у німецьких родинах. Також під час тижневого перебування учні/учениці НВК «ШЕЛ» ознайомились із політичним устроєм міста Райнберг під час спілкування із мером міста та представниками міської ради.

Також громада НВК «ШЕЛ» тісно співпрацює із німецькою благодійною організацією *Kriegsopferhilfe*, яка надає гуманітарну допомогу ліцею з питань забезпечення навчального процесу.

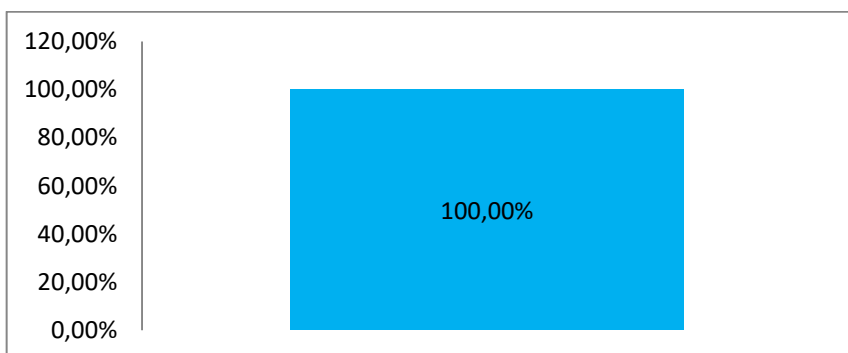


Рис. 55. Результати опитування вчителів щодо того, що діти та педагоги шкіл-побратимів добре знайомі між собою та з активом громадських об'єднань

Упродовж минулого навчального року представники адміністрації підтримували пропозиції (ініціативи) учнів долучитись до забезпечення благоустрою території навчального закладу, організувати якісні та продуктивні для вихованців/нок НВК «ШЕЛ» патріотичні заходи. Куратори груп створили можливості реалізувати ініціативи учнів/учениць та допомагали втілити задумане. (90% опитаних учнів восьми класів та 86% учнів 10 класу підтвердили це в опитуванні).

НВК «ШЕЛ» своєю виховною і освітньою програмою пробуджує в учнів/учениць інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української держави і культури. Про це свідчить дане опитування, адже 95,84% учнів 10 класу надали позитивні відповіді на дане питання.

Педагоги/гині закладу освіти навчають любити рідну землю, шанувати національні символи, історію, культуру, літературні надбання тощо. Згідно результатів дослідження усі респонденти/тки стверджують, що протягом минулого навчального року неповагу до державних символів України не було

виявлено. 95,83 % представників/ниць 10-о класу, 96,08 % представників/ниць 8 групи, 96,67 % вчителів/льок, 100% батьків стверджують, що усі виявляють належну шану і повагу до національних символів, зокрема, під час підняття державного прапора України, та виконання гімну тощо.

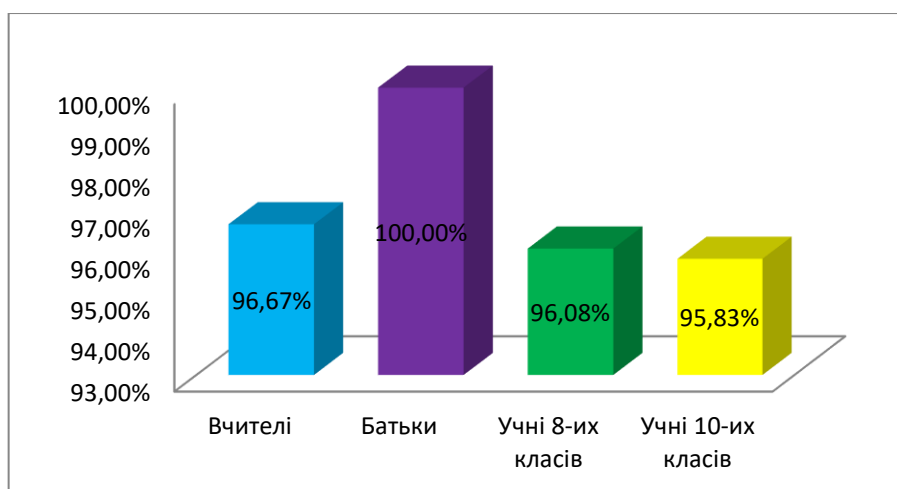


Рис. 56. Результати опитування вчителів, батьків та учнів 8-их та 10-их класів щодо поваги до державних символів

Показник патріотичного освітнього середовища нижчий, від очікуваного, оскільки:

- 35,29% та 20,83 % респондентів 8-х та 10-го класів відповідно зазначили, що не брали участі в жодних позашкільних заходах;
- 27,45% та 20,83% опитаних учнів/учениць 8-х та 10-го класів відповіли, що впродовж минулого року не були серед активними учасниками;
- 16,93 % батьків вважають, що їхні діти взагалі не залучені до учнівських свят.

Культуротворче освітнє середовище

Ключове питання:

У якій мірі учні НВК «ШЕЛ» залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо.

За результатами анкетування у нашому закладі освіти культуротворче освітнє середовище сформовано не повністю:

- 5 учнів 8-х класів (9,80% опитаних);
- 9 учнів 10-го класу (47,07% опитаних);
- 17 батьків (37,70% опитаних);
- 2 педагогів/гинь (6,67% опитаних).

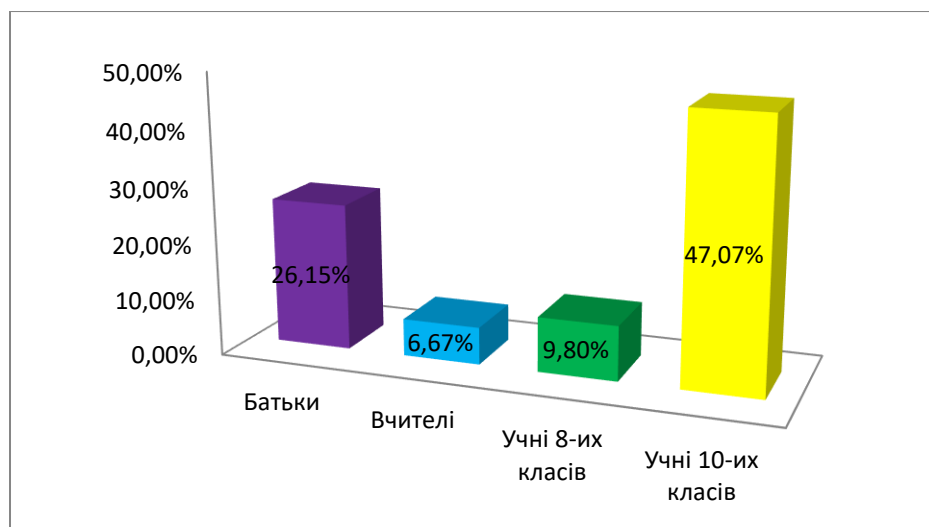


Рис. 57. Результати опитування педагогів/гинь, батьків та учнів/учениць щодо культуротворчого освітнього середовища НВК «ШЕЛ»

За підсумками опитування учням/ученицям 8-х класів НВК «ШЕЛ» подобається відвідувати заклад освіти та активно проводити час з друзями, а особливо здійснювати якусь спільну, іноді позаліцейську діяльність разом: відвідування театрів, музеїв, воркшопів, організація пікніків, екскурсійно-туристичних поїздок, майстер-класів і т.д. Таку відповідь дали 94% учнів/учениць.

Також учні/учениці НВК «ШЕЛ» є активними учасниками учнівського врядування шкіл Шевченківського району. Це 84% здобувачів/ок освіти. 83% учнів/учениць 10 класу також стверджують, що неодноразово зустрічались та спілкувались із представниками інших шкіл, обмінювались ідеями, опрацьовували плани виховних заходів кожного місяця, брали участь у шкільних квізах, інтелектуальних конкурсах, спортивних змаганнях між командами районних .

Педагогічні працівники активно використовують на уроках інтерактивні технології навчання.

Найбільш активно учнями/ученицями виконуються завдання у групах і парах на уроках історії. Таку відповідь вказали 90% опитаних учнів/учениць 8-х класів та 83% представників/ниць 10 класу. Досить часто у закладі освіти організують квести з історії на патріотичну тематику, історичні дебати. Найулюбленішими формами роботи є наступні: «фіш-боун» та «асоціативний куш».

На уроках української мови та літератури таку роботу виконують 84% учнів/учениць 8-х класів та 88% учнів/учениць 10 класу. Вчителі/льки - мовники/ці готують вікторини, ігрові кола, театральні постановки, ілюстрації та бесіди, дидактичні ігри, карткові вправи та інші цікаві літературні творчі роботи.

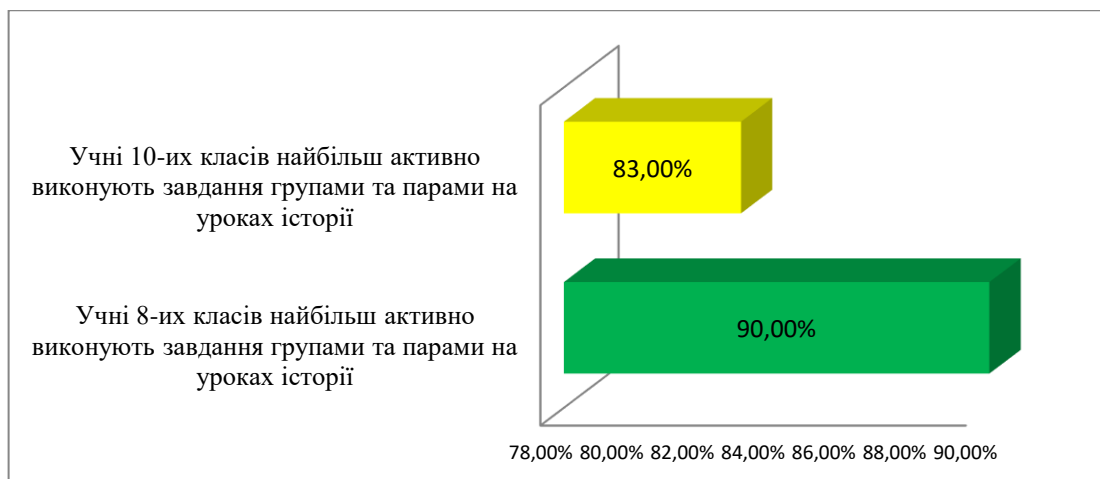


Рис. 58. Результати опитування учнів 8-их класів та 10-го класів щодо виконання завдань групами та парами

Впродовж усього навчального року учні/учениці користуються послугами бібліотеки НВК «ШЕЛ». 90% учнів/учениць 8-х класів отримали всі шкільні підручники та повністю були забезпечені навчальними матеріалами. 95% учнів/учениць 10 класу також отримали та користувалися підручниками. У бібліотеці закладу освіти часто організуються зустрічі із представниками Привітної бібліотеки на Хвильового, 3 для проведення літературних вечорів, вечорів художніх читань, бесід з відомими людьми, майстерок. Учні/учениці також мають можливість користуватись навчальною та художньою літературою закладу освіти. 92% батьків також підтверджують, що їх діти користуються

послугами бібліотеки закладу освіти, систематично читають літературу, консультуються щодо надання необхідної їм інформації.

86% педагогів вважає, що бібліотека закладу освіти здійснює інформаційний супровід освітнього процесу. Вчителі/льки здійснюють пошук та добір літератури, регулярно роблять замовлення на додаткові навчальні матеріали, щомісяця діє книжкова виставка, що висвітлює найважливіші події в історії України. Також бібліотека обладнана 5-ма комп'ютерними місцями для забезпечення роботи з онлайн-ресурсами. Учні/учениці мають можливість створювати презентації, відеокліпи, відеоролики, використовувати необхідні програми для кращої та більш творчої підготовки учнів/учениць до уроку.

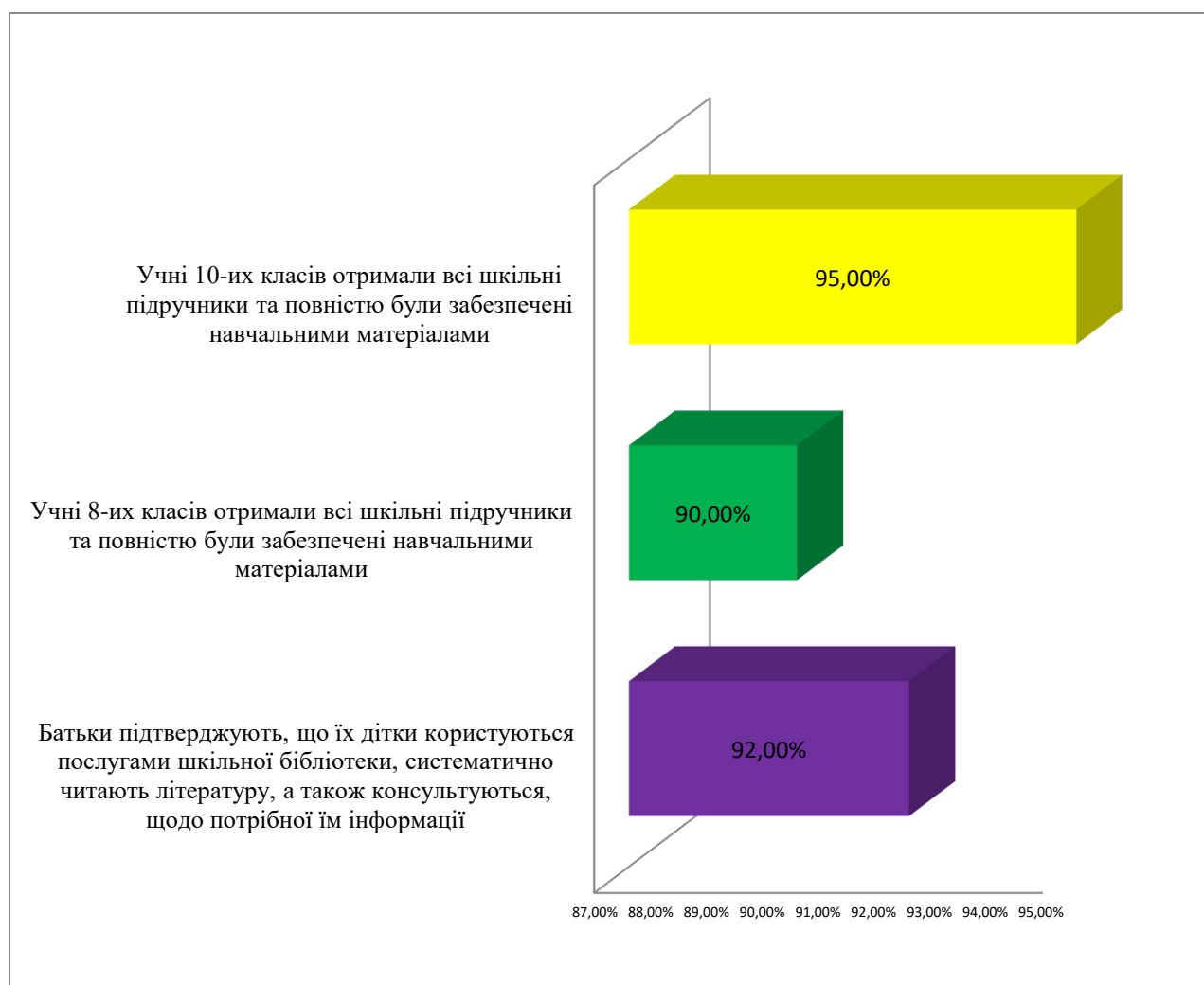


Рис. 59. Результати опитування батьків, учнів 8-их та 10-го класів щодо шкільної бібліотеки

Впродовж минулого навчального року вихованці/ки НВК «ШЕЛ» неодноразово мали можливість долучитись до навчальних експедицій та

екскурсій не тільки на території України, а й за кордоном. Ліцеїсти/стки вже другий рік поспіль відвідують Німеччину (м. Райнберг), оскільки є учасниками двостороннього українсько-німецького проєкту. Також ліцеїстами/стками відвідано м. Прага, Чехія та Лагевніки, Польща, де відбулось духовне збагачення учнів/учениць під час перебування на території Санктуарію Божого Милосердя. 81% учнів/учениць 8-х класів стверджують, що у навчальному закладі активно організовано роботу щодо здійснення екскурсійно-туристичних поїздок, навчальних екскурсій, походів. Серед учнів/учениць 10 класу відповіли позитивно 87%. Активізувалась робота батьківської громади з даного питання. Слід відзначити, що батьки прагнуть брати безпосередню участь у освітньому процесі дитини, тому кількість батьків, залучених до даного напрямку роботи постійно зростає. Серед батьків 82% долучаються до організації позаурочних заходів. 85% опитаних батьків, плануючи поїздку чи мандрівку, завжди обговорюють ці питання між усіма.

Слід наголосити на проведенні Днів відкритих дверей, тренінгів для батьківської громади, батьківських зборів, під час яких куратори груп мають змогу поспілкуватися з батьками, обговорити та спланувати виховні заходи, запропонувати цікаві ідеї та шляхи їх реалізації. Досить ефективно та продуктивно організовано тренінги для батьків. Кількість присутніх в межах від 20 до 30 осіб залежно від тематики. Найбільш популярними є психологічні тренінги по мотивації, спілкуванню з підлітком, конфліктах, стресостійкості, якісному спілкуванню, роботі в команді.

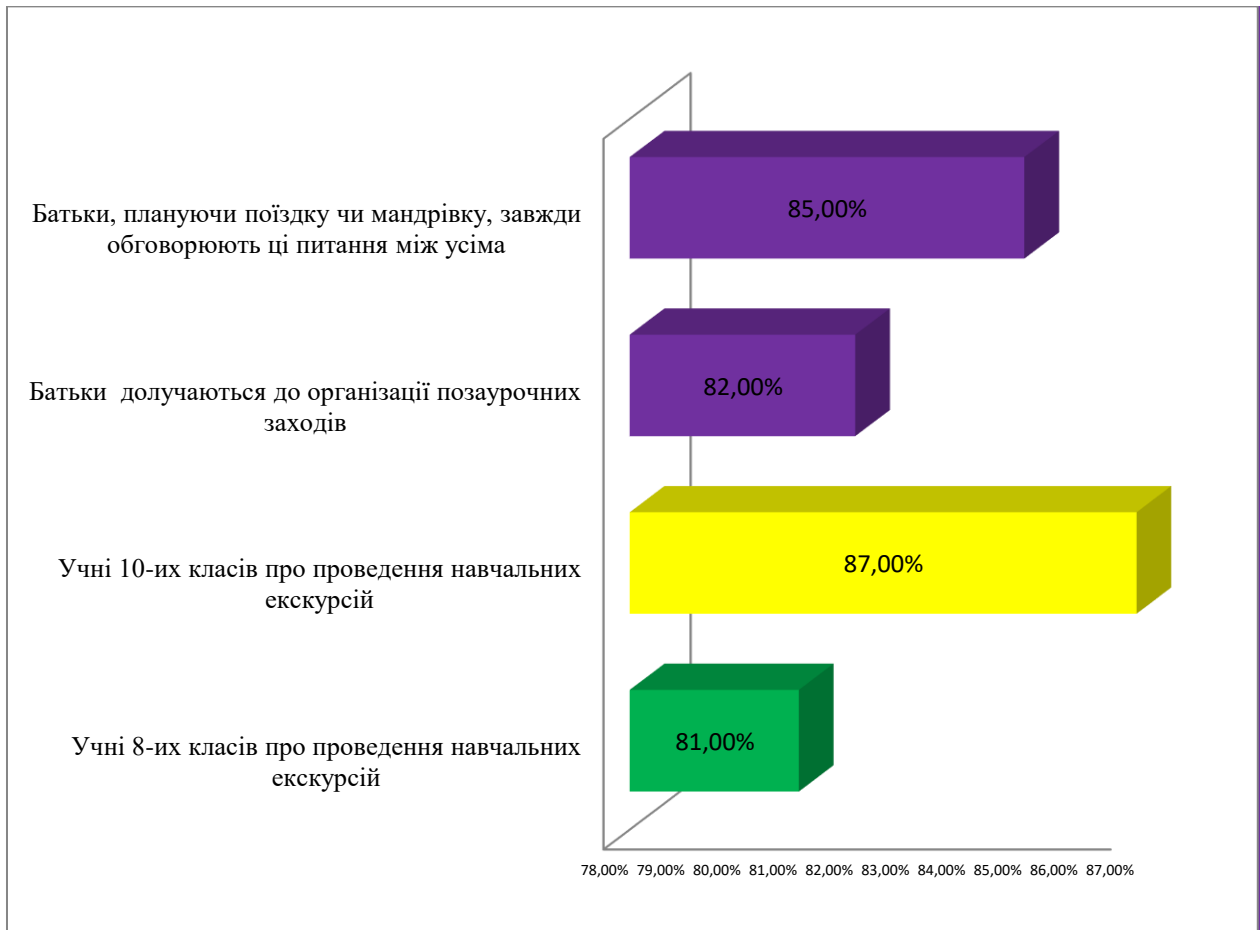


Рис. 60. Результати опитування батьків, учнів 8-их та 10-го класів щодо позаурочних заходів, поїздок, екскурсій

Згідно даних анкетування 82% учнів/учениць 8-их класів та 87% учнів/учениць 10 класу вважають, що вчителі/льки цього, як і минулого навчального року, організовували позаурочні заходи на високому рівні і досить успішно дбали про те, щоб вони були цікавими та корисними.

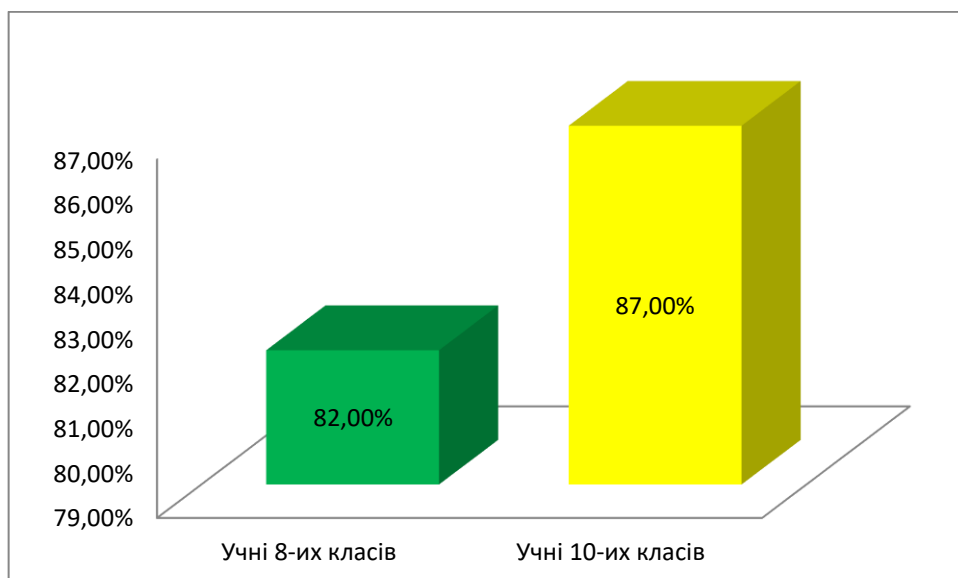


Рис. 61. Результати опитування учнів 8-их класів та 10-го щодо забезпечення вчителями цікавості та потреби позаурочних заходів

Щороку вихованці/ки закладу освіти беруть участь у конкурсах, олімпіадах, виставках, змаганнях, турнірах, квізах. 87% учнів/учениць скеровуються на предметні олімпіади та конкурси. 98% батьків впевнені, що їх дитина добровільно та із задоволенням бере участь у виховних заходах навчального закладу. Представники Ради учнівського самоврядування є учасниками/цями та організаторами/ками інтелектуальної гри «Мова зверху».

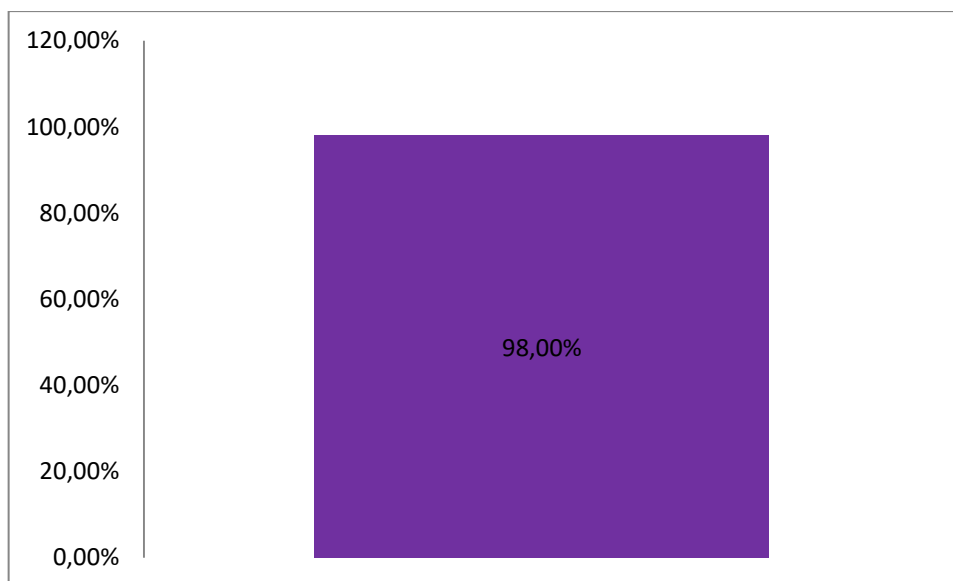


Рис. 62. Результати опитування батьків щодо впевненості у тому, що їх дитина добровільно та із задоволенням бере участь у виховних заходах школи

Заклад освіти впливає на розвиток учня/учениці, його інтелектуальних здібностей. Кожний/а учень/учениця може проявити себе в різних сферах. Серед опитаних 80% учнів/учениць 8-х класів вважають, що завдяки НВК «ШЕЛ» вони відчують впевненість та відповідальність. 83% учнів/учениць 10 класу відчують почуття морального обов'язку та вміння тримати слово, формувати в собі такі моральні цінності, як надійність, дбайливість, вміння діяти у складних життєвих обставинах, витривалість. 100% педагогів/гинь вважають, що саме заклад освіти має найбільший вплив на формування відповідальності учнів/учениць. Батьки також погоджуються з такою думкою на 82%.

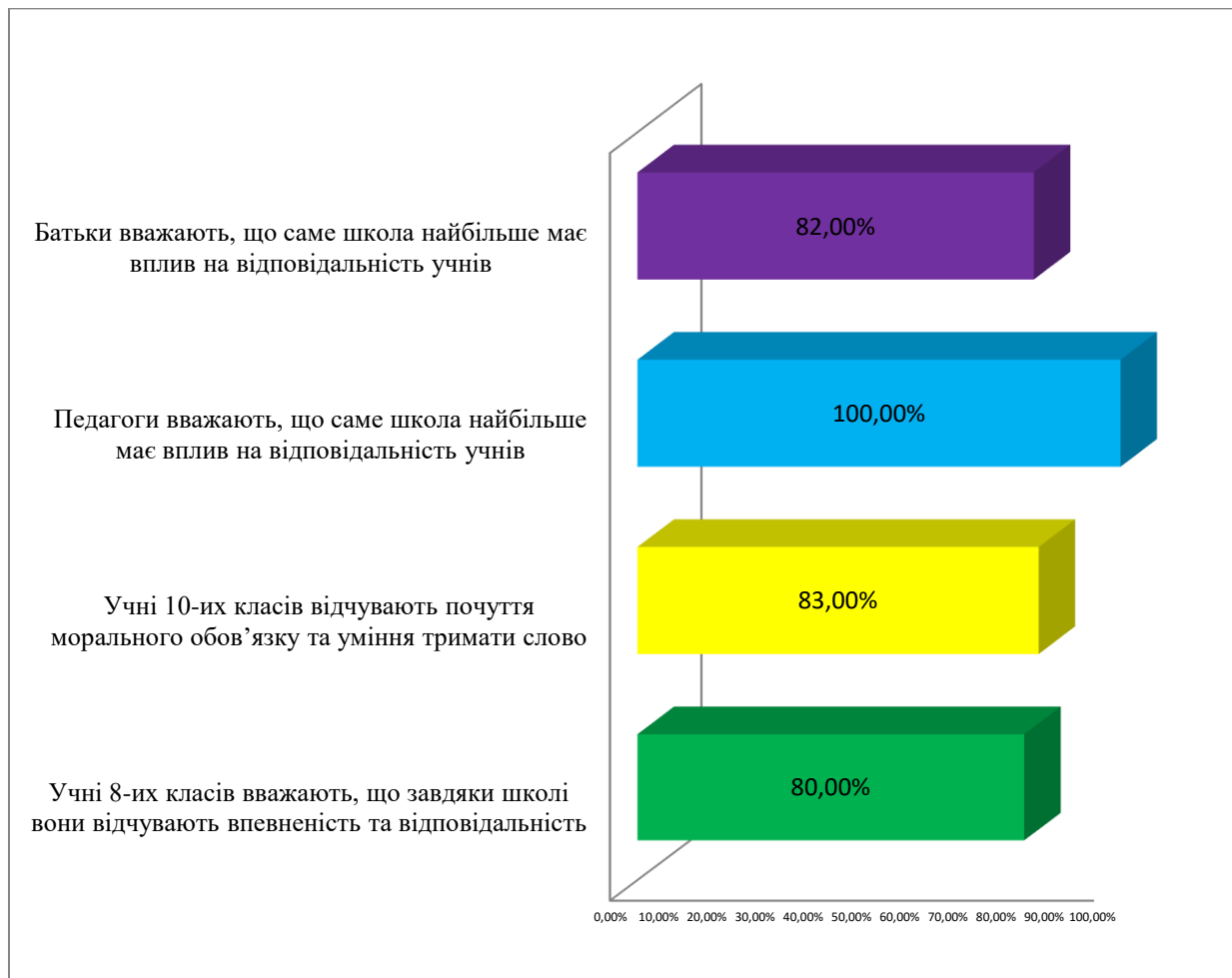


Рис. 63. Результати опитування вчителів, батьків, учнів 8-их та 10-го класів щодо того, як на них впливає школа

Окрім уроків учнів/учениць цікавлять заняття у спортивних секціях та інтелектуальних змаганнях про що свідчить опитування 89% респондентів/ток. На території закладу освіти є спортивний майданчик, на якому можна проводити тренування, активно готуватися до змагань, організовувати майстер-класи, проводити заходи Олімпійського тижня, а також організовувати флешмоб та представляти свої здібності під час зйомки відеороликів для міських конкурсів. Активними учасниками/цями спортивних заходів є вчителі/льки НВК «ШЕЛ».

92% учнів/учениць 10 класу самостійно та творчо виконують домашні завдання. Досить часто здобувачі/чки освіти створюють листівки, плакати та реклами з певних предметів, розробляють проекти і мають можливість представити їх в кінці навчального року під час проведення тижня Талантів НВК «ШЕЛ». 71% учнів/учениць 10 класу відповіли на питання, що їхні батьки чи

родичі були активними учасниками/цями позаурочних заходів переважно завжди, коли це пропонувалося.

86% учнів/учениць 10 класу впевнені, що їм достатньо знань для успішного вступу у вищий навчальний заклад. Ведеться активно співпраця з географічним факультетом ЛНУ імені І.Франка, де ліцеїсти/ки мали можливість прослухати лекції з тематики екології та туризму, відвідати навчальні аудиторії та познайомитись із студентським життям. У закладі освіти вперше цього року організовано та проведено зустрічі з викладачами/ками НУ «Львівська політехніка» в рамках реалізації проєкту «Дні політехніки в школі». Проєкт отримав позитивні відгуки як з боку батьків, так і з боку дітей. З метою проведення та здійснення профорієнтаційної роботи залучаються батьки учнів/учениць, які є вузькими спеціалістами в тій чи іншій галузі, а також вітаються відвідування робочих батьків для більш поглибленої профілізації.

На перервах та в позаурочний час для забезпечення рухової активності дітей найбільше використовується спортивний майданчик та спортивне обладнання в приміщенні закладу освіти. Такої думки дотримуються 100% педагогічних працівників/ниць. Представники/ці РУС активно організовують ранкові руханки, часто доєднуються до тематичних акцій, організовують челенджі, міні-турніри тощо. Найчастіше учням/ученицям пропонуються до участі групові завдання, завдання на аналіз і порівняння, а також на прогнозування. Таку відповідь дали 82% вчителів/льок. 97% батьків підтвердили, що їх діти беруть участь в організації заходів, орієнтованих на пізнання історії України, відвідують історичні музеї. Слід зазначити, що участь учнів у заходах виховного чи навчального впливу не зменшилась незважаючи на правовий режим воєнного стану в Україні.

82% батьків відповіли, що їхня дитина із задоволенням бере участь в організації учнівських свят, презентує власні творчі доробки та є активним учасником/цею театральних постановок. Учні/учениці НВК «ШЕЛ» щороку організовують конкурс декламування творів Шевченка та читців поезії, готують відкриті виховні години на патріотичну тематику, активно проводять Дні

учнівського самоврядування, де кожна дитина має можливість проявити себе в ролі дорослого (куратора, вчителя-предметника, техпрацівника, представника адміністрації) та виконати ту чи іншу функцію на дорослому рівні.

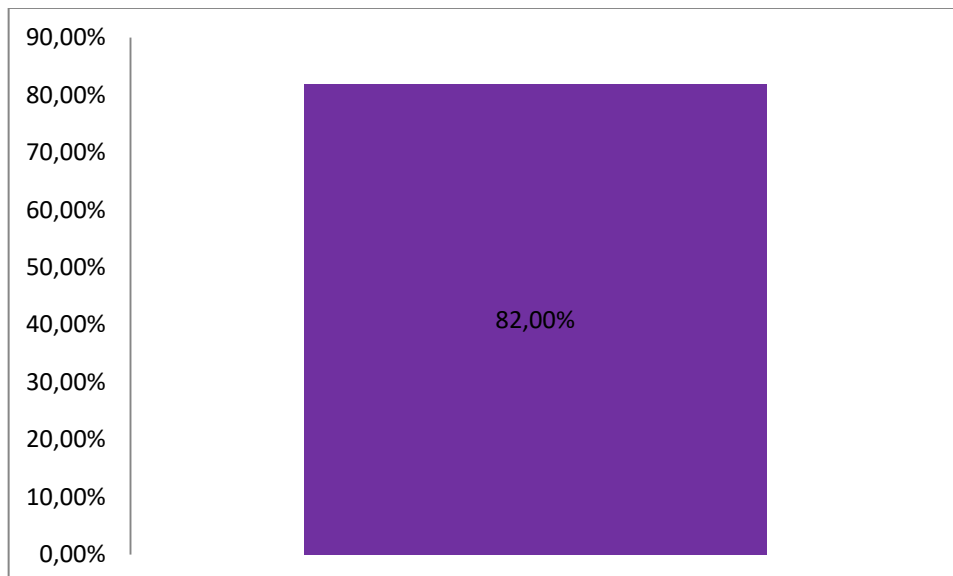


Рис. 64. Результати опитування батьків щодо радості їх дітей від участі в організації учнівських свят, презентації власних робіт та активності в участі у театральних постановках

Отже, можна навести як приклад два явища нашого життя – культуру і освіту – у вигляді взаємозв’язку: культура є умовою освіти, а освіта є умовою культури. Ця позиція дозволяє нам вважати за доцільне використовувати термін «культурно – освітнє середовище», підкреслюючи тим самим їх постійну єдність.

Такий невисокий показник наявний саме через наступні фактори:

- 9% представників/ниць учнів/учениць вважають, що лише окремі особи спілкуються з представниками/цями інших шкіл;
- батьки переважно завжди довіряють вчителям/лькам, але 15% учнів/учениць відповіли, що довіра їх батьків залежить від конкретної ситуації;
- 18% опитаних учнів/учениць запевняють, що батьки за потреби збирають кошти на ремонт в класі;
- 20% респондентів/ток, а це лише 4 людини з опитаних кажуть, що користуються послугами іншої бібліотеки;

- 22% респондентів/ток, а це становить 5 осіб, не брали участі у заходах з власної ініціативи;
- 7% батьків кажуть, що їх дитина вибірково відвідує патріотичні заходи;
- 9% батьків говорять про те, що їх дитина не має бажання бути організатором/кою учнівських свят чи проявляти ініціативу в інших напрямках виховного процесу.

Відкрите (інклюзивне) освітнє середовище

Ключове питання

Наскільки спільноти НВК «ШЕЛ» відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

У закладі освіти відкрите освітнє середовище загалом сформовано, про що свідчать результати анкетування: серед учнів/учениць складає:

- 20 педагогів/гинь (66,67% опитаних);
- 41 батько/мати (63,08% опитаних);
- 40 учнів/учениць 8-х класів (78,43%);
- 15 учнів/учениць 10-го класу (62,50% опитаних).

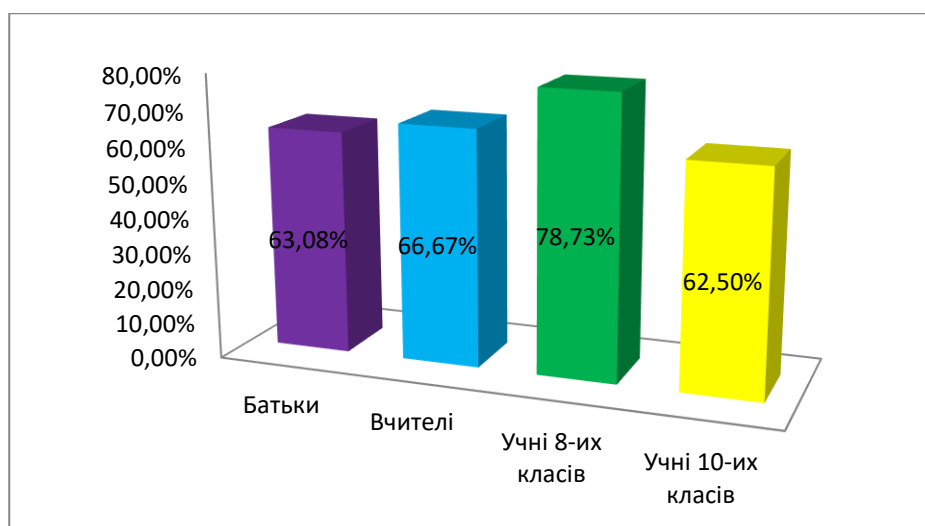


Рис. 65. Результати опитування педагогів, батьків та учнів 8-их та 10-го класів щодо сформованості відкритого освітнього середовища

Зустрічаються лише окремі негативні відповіді, а саме:

- 12% (3 респондентів/ток) кажуть, що інколи зустрічалися випадки куріння під час здійснення екскурсійно-туристичних мандрівок;
- 20% (5 респондентів/ток) вказали, що досить рідко трапляються розбірки між учнями/ученицями;
- 15% батьків кажуть, що вчителі/льки не завжди пояснюють оцінку, яку виставляють;
- лише 6% батьків не відвідує батьківські збори, а дізнається інформацію через розпитування або соціальні мережі;
- 6% батьків (2 людей) відмовляються брати участь в організації виховних заходів з різних причин.

Освітній процес у НВК «ШЕЛ» спрямований на створення освітнього середовища на основі принципів толерантного ставлення, поваги до індивідуальних особливостей дитини і недопущення дискримінації. Бо кожен та кожна з нас – неповторна та унікальна особистість, яка має власну думку та особисту точку зору. Середовище взаємодії буде відкритим і прозорим лише тоді, коли всі учасники/ці освітнього процесу будуть впевнені, що зможуть отримати допомогу, їх вислухають і почують.

Учні/учениці 11 класу ставляться до учнів/учениць з особливими освітніми потребами так само, як і до інших ліцеїстів/ток. Такої думки дотримуються 81% учнів/учениць 8-х класів. Лише окремі учні/учениці, а це 6% відповіли, що байдуже відносяться до таких дітей. Високий відсоток є тих учнів/учениць, які мають бажання спілкуватися з такими дітьми. Батьки підтверджують думку, що їх діти ставляться до осіб з особливими освітніми потребами, виявляючи належну повагу, толерантність і такт. Близько 70% вчителів/льок стверджують, що їх вихованці/ки із зацікавленістю та охоче готові спілкуватися з дітьми з особливими освітніми потребами та відносилися б до них, як і до інших дітей. Станом на сьогодні у навчальному закладі немає учнів з особливими освітніми потребами, проте ми кожного року долучаємося до акцій, наприклад, на підтримку дітей з синдромом дауна та «флешмобу у

блакитному» для підтримки дітей-аутистів з метою привернення уваги громадськості до проблематики родин, у яких виховуються такі діти.

Також великий вплив на розуміння учнями/ученицями потреб осіб з ООП має відвідування центру «Нескорені», де проходять реабілітацію воїни/ки з серйозними фізичними та психічними травмами.

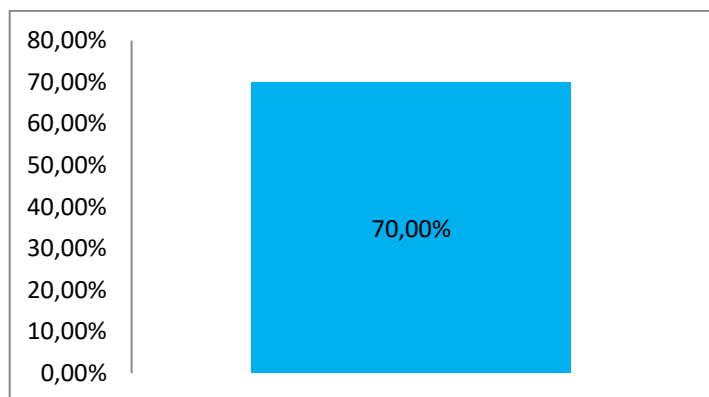


Рис. 66. Результати опитування вчителів щодо готовності їх вихованців спілкуватися з дітьми з особливими освітніми потребами та ставлення до них, як і до інших дітей

Згідно даних анкетування 85% батьків вважає, що у НВК «ШЕЛ» існує прозора система оцінювання, вчителі/льки аргументують виставлення тієї чи іншої оцінки, особливо при написанні контрольних робіт. 89% батьків вважає, що вчителі/льки відкриті до спілкування. 92% зазначає, що класний керівник враховує пропозиції батьків та залучає їх до проведення різного роду заходів. 83% батьків без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою класного керівника. 88% педагогічних працівників/ниць без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

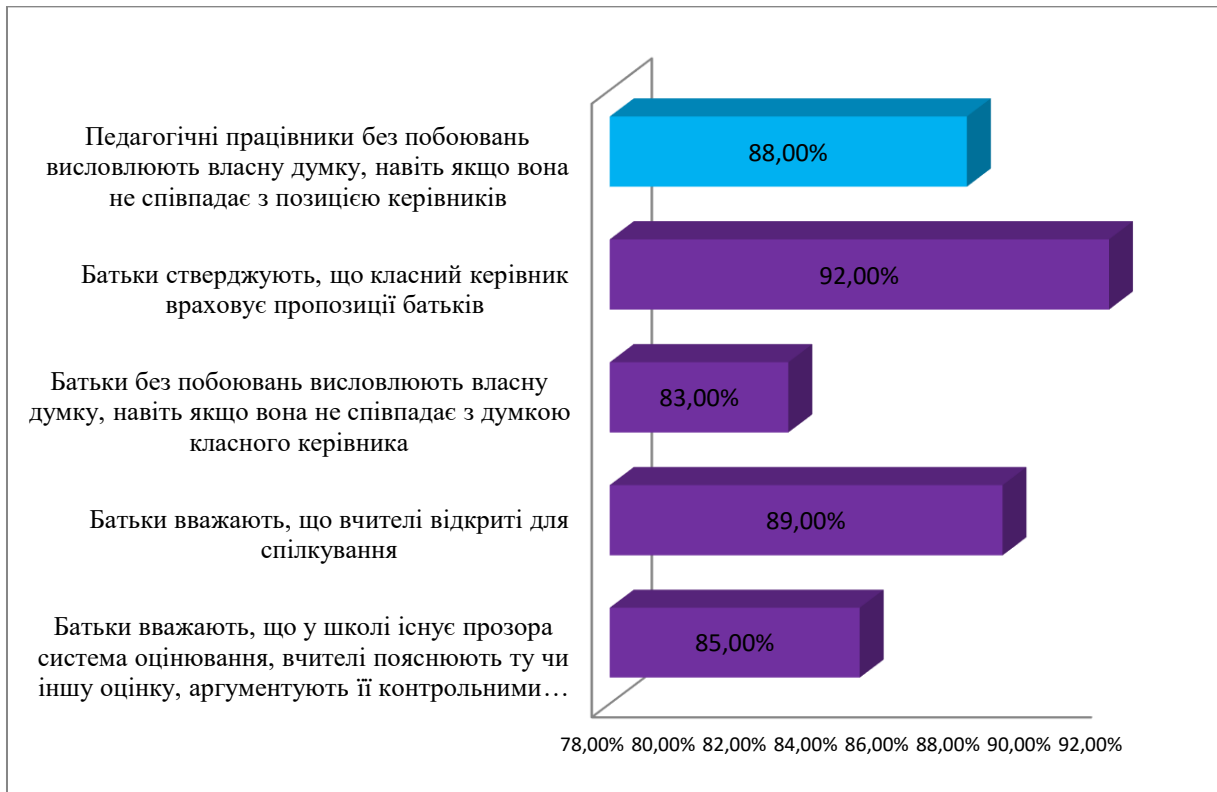


Рис. 67. Результати опитування: батьків щодо класних керівників, вчителів та систем оцінювання; вчителів щодо висловлювання власної думки.

89% батьків інформують, що права батьків як учасників/ниць освітнього процесу дотримані. 93% вчителів/льок впевнені, що їх права у закладі дотримані. 96% вчителів/льок кажуть, що права учнів/учениць в НВК «ШЕЛ» захищені. 90% батьків відповіли, що поважають права педагогів/гинь, як учасників освітнього процесу. 93% вчителів/льок поважають права батьків дітей, як учасників/ниць освітнього процесу.

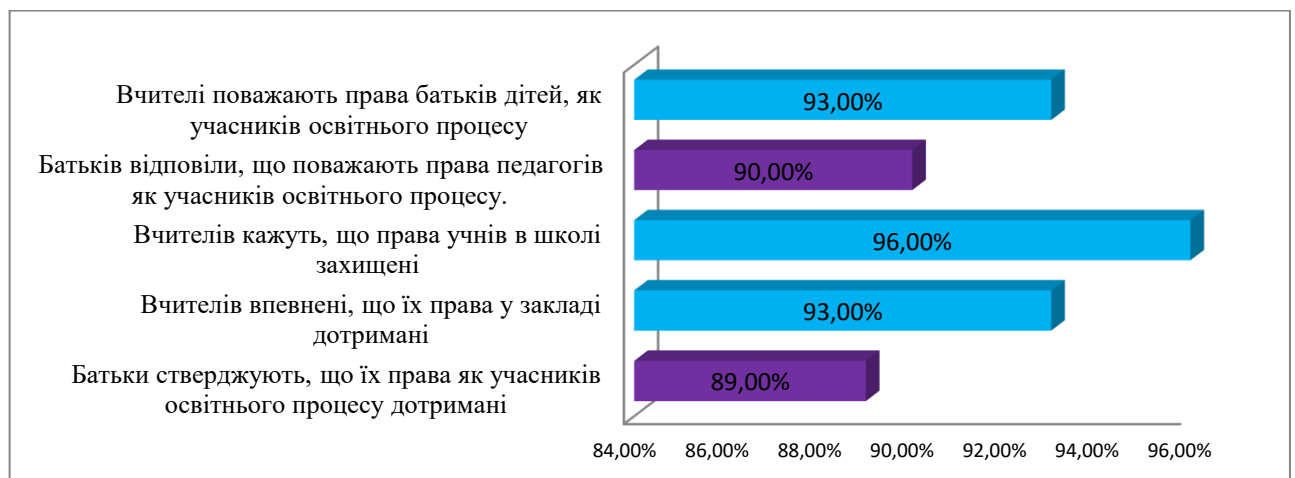


Рис. 68. Результати опитування батьків щодо поваги до педагогів та дотримання своїх прав як учасників освітнього процесу; вчителів щодо поваги прав батьків як учасників освітнього процесу, про захист прав учнів та дотриманню прав педагогів.

85% батьків підтверджують, що чинний склад батьківського комітету НВК «ШЕЛ» звітує на щорічних зборах перед батьківською громадою. 86% батьків кажуть, що довідуються про прийняті адміністрацією закладу освіти рішення на батьківських зборах, під час яких ведеться протокол, зачитуються дані та голосують за те чи інше рішення. 90% респондентів зазначає, що вся інформація є на сайті закладу освіти, куди можна зайти та отримати відповіді на свої питання. Вчителі/льки на 83% відповіли, що директор/ка щорічно звітує перед колективом закладу освіти та батьківською громадою. У закладі освіти цілодобово функціонує офіційний сайт, на якому розміщено всю інформацію про діяльність закладу освіти, присутні фото- та відеоматеріали, оголошення та цікаві рубрики, активна також і Фейсбук сторінка, де висвітлюються цікаві події, зустрічі, тренінги, поїздки та виховні заходи з життя ліцеїстів.

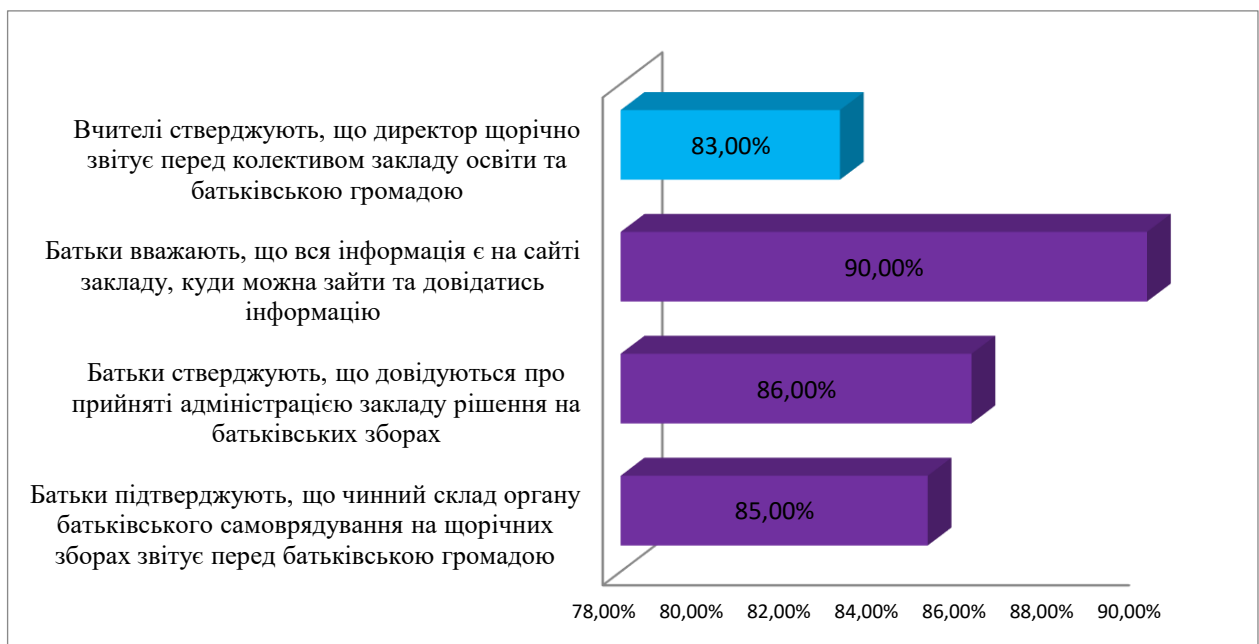


Рис. 69. Результати опитування: батьків щодо наявності інформації на сайті ліцею, донесення до них інформації на батьківських зборах, звітуванні органу батьківського самоврядування перед батьківською громадою; вчителів щодо звітування перед колективом ліцею та батьківською громадою.

86% батьків вважає, що діяльність батьківського комітету НВК «ШЕЛ» можна дізнатись, відвідавши батьківські збори та засідання загальноліцейської конференції, де приймаються рішення з питань життєдіяльності закладу освіти. Батьки повинні бути активними учасниками/цями освітнього процесу і співпрацювати з освітнім закладом в питаннях покращення умов навчання та виховання учнів/учениць.

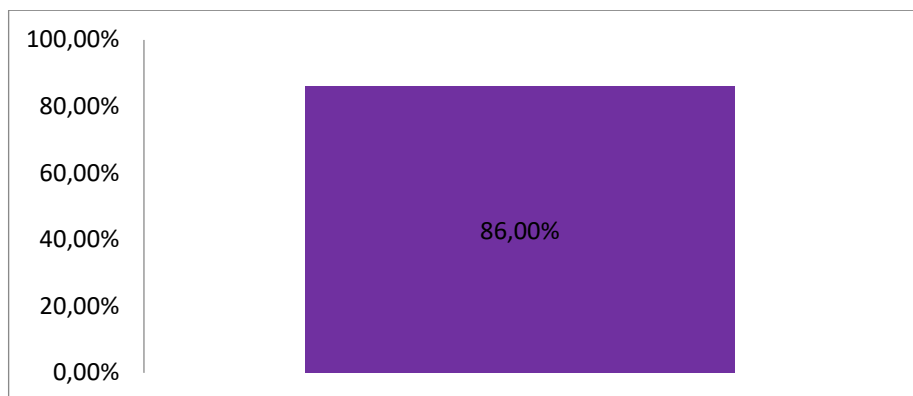


Рис. 70. Результати опитування батьків щодо інформування про діяльність органу батьківського самоврядування на батьківських зборах

Керівництво закладу освіти завжди відкрите до спілкування, завжди знаходить час для нього та відкрито обговорює проблеми, які постають перед учасниками/цями освітнього процесу. Про це стверджують 94% вчителів/вчительок.

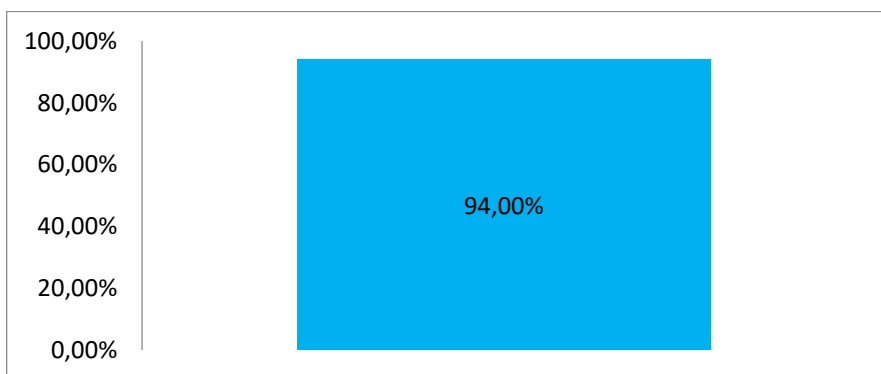


Рис. 71. Результати опитування вчителів щодо відкритості до спілкування керівництва закладу

У ліцеї проводяться виховні години, батьківські збори, творчі звіти, тренінги та консультації з приводу налагодження якісної комунікації та співпраці на благо молодого покоління.

Вчителі/льки дуже уважно звертають увагу на те аби між учнями/ученицями під час навчального процесу були дотримані правила академічної доброчесності. 73% наполягають на самостійному виконанні завдань, 73% пропонують проблемні творчі завдання та оцінюють результати навчання учнів/учениць. НВК «ШЕЛ» взяло участь у проєкті «Прозора школа» щодо забезпечення високого рівня академічної доброчесності в закладі освіти. Протягом року учасники/ці проєкту використовували навчально-методичне забезпечення та ряд методик для забезпечення заходів, спрямованих на посилення та активізацію доброчесності, порядності, справедливості.

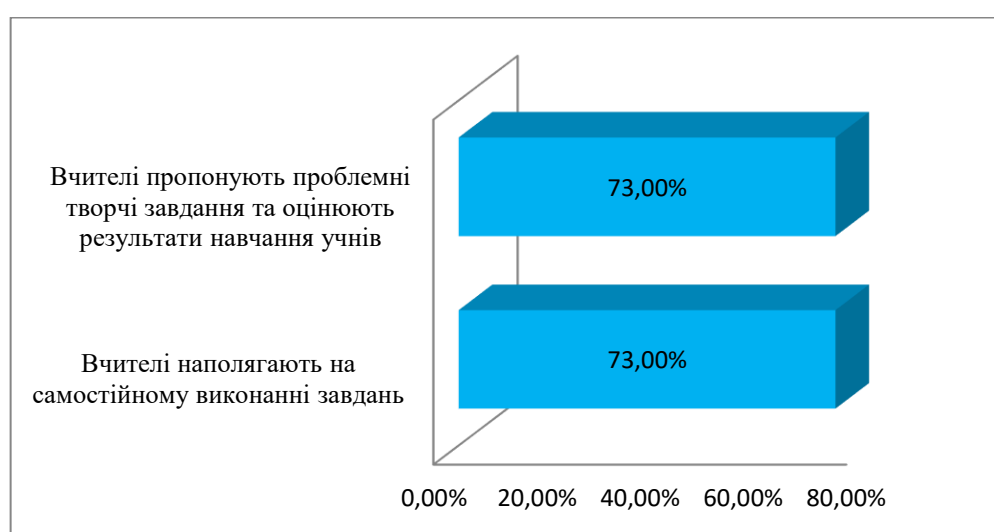


Рис. 72. Результати опитування вчителів щодо дотримання учнями під час навчального процесу правил академічної доброчесності

87% вчителів/льок відповіли, що кожна майбутня подія освітнього чи плану активного дозвілля, поїздка чи екскурсія обговорюється з усіма учасниками/цями. При цьому враховуються інтереси майже кожного/ї: ціньова політика, маршрут, атракції, місце перебування та харчування, дорога, транспорт.

88% педагогів/гинь знають, що батьки або рідні здобувачів/чок освіти задіяні та беруть участь в організації виховних заходів. Часто батьки є ініціаторами виїзних екскурсій історичними місцями країни, долучаються до проведення благодійних акцій та ярмарок, підтримують волонтерську діяльність

у закладі освіти на підтримку ЗСУ, а також проводять активно задіяні в заходах профорієнтації. 83% батьків дотримуються такої ж думки.

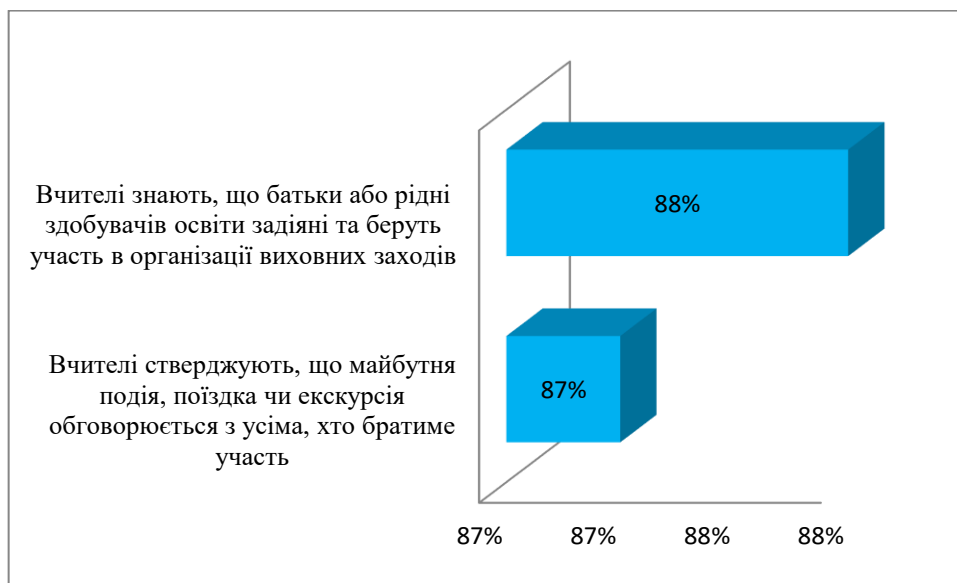


Рис. 73. Результати опитування вчителів щодо екскурсій, поїздок та виховних заходів

Понизили показник відкритого (інклюзивного) освітнього середовища відповіді окремих респондентів на наступні питання:

- 12% (3 респондентів/ток 8 класу) зазначили, що інколи зустрічалися випадки куріння під час здійснення екскурсійно-туристичних мандрівок;
- 20% (5 респондентів/ток 8 класу) вказали, що досить рідко трапляються розбірки між учнями/ученицями;
- 15% батьків (10 респондентів) вважають, що вчителі/льки не завжди пояснюють оцінку, яку виставляють;
- 6% батьків (4 респондентів) не відвідують батьківські збори, а дізнаються інформацію через розпитування або соціальні мережі;
- 6% батьків (4 респондентів) відмовлялися брати участь в організації виховних заходів з різних причин.

Висновки

У результаті проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища навчально-виховного комплексу «Інженерно-економічна школа – Львівський економічний ліцей» отримано інформацію про адекватність результатів виховання закладу освіти ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи, визначення наявності існування проблем у тому чи іншому сегменті освітнього середовища, стану якого запитання стосується узагальнення та систематизація інформації, яка допоможе розробити й провести заходи щодо підвищення організації освітнього процесу й рівня викладання навчальних дисциплін.

Освітнє середовище НВК «ШЕЛ» - це частина життєвого, соціального середовища людини, яка виявляється у сукупності усіх освітніх факторів, що безпосередньо або опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку; є певним виховним простором, в якому здійснюється всебічний та гармонійний розвиток особистості.

Значну увагу в закладі освіти приділяють питанню створення та підтримки безпечного освітнього середовища. У НВК «ШЕЛ» наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів/учениць, педагогів/гинь і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника/ці освітнього процесу.

Всі учні/учениці в закладі освіти мають доступ до мережі Інтернет, звертаються за інформацією до бібліотекарки. Бібліотека закладу освіти використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів із запрошенням літераторів/рок, авторок сучасної української літератури, майстрів/ринь слова. Бібліотекарка співпрацює з педагогами/гинями, представниками/цями інших бібліотек Львова.

У закладі освіти не навчаються діти з ООП, впродовж останніх років потреби у відкритті інклюзивних класів не було: відповідних заяв від батьків дітей не надходило, не залучені фахівці, відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з ООП, є облаштований санвузол для дітей з ООП, немає можливості пересуватися сходами для дітей у візках (відсутні вільні приміщення). Дирекція працює над забезпеченням інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для всіх категорій здобувачів/чок освіти (наявність пандусів, ресурсної кімнати, пристосованих вбиралень, тощо). Проводиться спільна робота керівництва закладу освіти, відділу освіти, засновника щодо вирішення даного питання.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічної доцільної поведінки у здобувачів/чок освіти шляхом участі в проєктах, акціях, виховних заходах, спортивних змаганнях, інтелектуальних конкурсах і турнірах.

Також в освітньому процесі НВК «ШЕЛ» на високому рівні, досить змістовно та ґрунтовно ведеться робота з батьківською громадою. Активно та продуктивно залучається батьківська громада до проведення консультацій з юридичних, психологічних та соціальних питань, практикуються різні форми роботи з батьками (індивідуальні консультації, бесіди, групові тренінги, відеолекторії). Основними завданнями для закладу освіти є спільна злагоджена робота, формування уміння розуміти дитину, правильно визначати відповідний підхід до особистості. Результатом спільної роботи, її кінцевим продуктом є випускник/ця – освічений/а, впевнений/а у своїх силах, планах і можливостях, вихований/а, мотивований та конкурентоспроможний.

Освітньо-виховне середовище НВК «ШЕЛ» - це цілісна інноваційна комунікативно-технологічна система, яка характеризується педагогічно доцільною цілеспрямованістю, ціннісною орієнтованістю, відкритістю до суспільства та його проблем, постійним розвитком та самоорганізацією, яка є важливим фактором становлення учнівської молоді і її особистісного розвитку. Освітньо-виховне середовище у НВК «ШЕЛ» виконує наступні завдання:

орієнтація на створення гуманістичного інтерактивного середовища, спрямованого на максимальний розвиток особистісного потенціалу кожного учня/учениці; забезпечення взаємозв'язку виховного процесу із навчальною та методичною роботою; максимальне використання виховного потенціалу навчальних предметів; розробка та реалізація патріотично-зорієнтованого змісту спільної діяльності учнів/учениць та педагогів/гинь.

Ефективне патріотичне виховання учнів/учениць НВК «ШЕЛ» формується через використання виховного потенціалу навчальних предметів з метою патріотичного виховання учнів/учениць – круглі столи, конкурси, конференції, творчі зустрічі, спільні проєкти; залучення учнівської молоді до участі в соціально-значимих проєктах патріотичного спрямування – творчі, ігрові, пізнавальні, дослідницькі, інформаційні, практико-зорієнтовані, соціальні, волонтерські проєкти; активне поглиблення знань вчителів/льок щодо національно-культурної спадщини українського народу – інтелектуальні ігри, диспути, тематичні діалоги.

Рекомендації

Враховуючи аналіз результатів е-оцінювання рекомендуємо:

1. Управлінню освіти департаменту розвитку ЛМР:
 - 1.1. сприяти забезпеченню електронними засобами навчального призначення вчителів/льок для підтримки вивчення окремих предметів.
2. Директорці НВК «ШЕЛ»:
 - 2.1. продовжувати роботу над удосконаленням системи спецкурсів, гуртків варіативної частини у розрізі предметів профільної освіти;
 - 2.2. продовжувати роботу над створенням безперешкодного доступу до навчання осіб з особливими освітніми потребами.
3. Заступникам директорки з навчально-виховної роботи:
 - 3.1. забезпечувати індивідуальну педагогічну підтримку;
 - 3.2. сприяти внутрішній та зовнішній мотивації спільної діяльності вчителів/льок та учнів/учениць;
 - 3.3. сприяти творчій ініціативі і академічній свободі в пошуках і застосуванні новітніх форм і методів діяльності;
 - 3.4. сприяти забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії вчителя/льки та учня/учениці.
4. Кураторам/кам навчальних груп:
 - 4.1. сприяти забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії учня/учениці;
 - 4.2. сприяти вихованню лідерів та лідерських якостей в учнів/учениць;
 - 4.3. сприяти формуванню самодостатньої особистості.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. розробляти авторські програми;
 - 5.2. продовжувати роботу по створенню публікацій і блогів;
 - 5.3. використовувати творчу ініціативу і академічну свободу в пошуках і застосуванні новітніх форм і методів діяльності.
6. Педагогу-організатору:

- 6.1. сприяти вихованню лідерів та лідерських якостей в учнів/учениць;
 - 6.2. сприяти формуванню самодостатньої особистості;
 - 6.3. забезпечувати діалогічний формат комунікації та горизонтальну модель співпраці;
 - 6.4. забезпечувати інформаційну прозорість і відкритість.
7. Практичному психологу:
- 7.1. створювати середовище співробітництва, співтворчості;
 - 7.2. забезпечувати інтереси та права усіх учасників/учасниць освітнього процесу.